



รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา
ปีการศึกษา ๒๕๖๕
(Self Assessment Report : SAR)

โรงเรียนรัตภูมิวิทยา

เลขที่ ๕๘๗ ถนนเพชรเกษม (สายเก่า) ตำบลกำแพงเพชร
อำเภอรัตภูมิ จังหวัดสงขลา

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสงขลา สตูล
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

เอกสารลำดับที่ ๑

บันทึกคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

การพิจารณาให้ความเห็นชอบรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๕
เพื่อรับรองผลการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

สืบเนื่องจากการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนรัตภูมิวิทยา ครั้งที่ ๑ /๒๕๖๖ เมื่อวันที่ ๓๐ เดือน เมษายน ๒๕๖๖ คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานได้ร่วมกันพิจารณารายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๕ อย่างครบถ้วนสมบูรณ์แล้ว มีมติให้ความเห็นชอบและให้เผยแพร่ต่อสาธารณชนและผู้เกี่ยวข้องได้

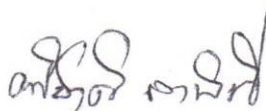
ลงชื่อ



(นายสถาพร ชุนเพชร)

ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานฯ

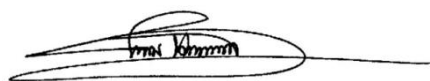
ลงชื่อ



(นายอภิชาติ ลาพินี)

คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานฯ

ลงชื่อ



(นายเกษม หวันอาหลี)

กรรมการและเลขานุการคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานฯ

บทสรุปสำหรับผู้บริหาร

โรงเรียนรัตภูมิวิทยา ได้ดำเนินงานด้านการสร้างความเข้มแข็งของระบบประกันคุณภาพภายในอย่างต่อเนื่องจนถึงปัจจุบันโดยได้ดำเนินงานตามกฎกระทรวง การประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ ดังนี้

๑. กำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยคณะครู ผู้บริหาร คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน นักเรียน ชุมชน และผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง ดำเนินการและถือเป็นการรับผิดชอบร่วมกัน

๒. จัดทำแผนกลยุทธ์ แผนปฏิบัติการประจำปี ที่สอดคล้องกับสภาพปัญหาและความต้องการจำเป็นของสถานศึกษาอย่างเป็นระบบ โดยสะท้อนคุณภาพความสำเร็จอย่างชัดเจนตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

๓. ดำเนินการตามแผนกลยุทธ์ แผนปฏิบัติการประจำปีของสถานศึกษา

๔. ประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา โดยกำหนดผู้รับผิดชอบในการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษา ทั้งระดับบุคคลและระดับสถานศึกษา และกำหนดประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ภาคเรียนละ ๑ ครั้ง โดยวิธีการและเครื่องมือที่หลากหลายและเหมาะสม

๕. ติดตามผลการดำเนินการเพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา และนำผลการติดตามไปใช้ประโยชน์ในการปรับปรุงพัฒนา

๖. จัดทำรายงานผลการประเมินตนเอง (Self-Assessment Report : SAR) ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา นำเสนอรายงานผลการประเมินตนเองต่อคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานให้ความเห็นชอบ และจัดส่งรายงานดังกล่าวต่อสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสงขลา สตูล เป็นประจำทุกปี

๗. พัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพโดยพิจารณาจากรายงานผลการประเมินตนเอง Self-Assessment Report : SAR) และตามคำแนะนำของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสงขลา สตูล เพื่อให้การประกันคุณภาพการศึกษาเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพและพัฒนาอย่างต่อเนื่อง

ผลการดำเนินงาน

๑. มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาโดยรวม : อยู่ในระดับดีเลิศ

๒. ผลการดำเนินงาน การจัดการศึกษา มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา อยู่ในระดับ ดีเลิศ จากการประเมินผลการปฏิบัติงาน ปีการศึกษา ๒๕๖๕ ซึ่งมาตรฐานสถานศึกษาสอดคล้องตามมาตรฐานระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ.๒๕๖๑ ของกระทรวงศึกษาธิการทั้ง ๓ มาตรฐาน คือ **คุณภาพผู้เรียน** อยู่ในระดับดีเลิศ

กระบวนการบริหารและการจัดการ อยู่ในระดับดีเลิศ

กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ อยู่ในระดับดีเลิศ

หลักฐานสนับสนุน :

- ๒.๑ แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาโรงเรียนรัตภูมิวิทยา ปีการศึกษา ๒๕๖๔ – ๒๕๖๗
- ๒.๒ แผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕
- ๒.๓ สรุปผลการรายงานโครงการประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕
- ๒.๔ สรุปผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕
- ๒.๕ สรุปผลการประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียนประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕
- ๒.๖ สรุปผลการประเมินความสามารถในการสื่อสารภาษาไทย
- ๒.๗ สรุปผลการประเมินความสามารถในการสื่อสารภาษาอังกฤษ
- ๒.๘ สรุปผลการประเมินความสามารถในการคิดคำนวณ
- ๒.๙ สรุปผลการประเมินความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา
- ๒.๑๐ สรุปผลการประเมินความสามารถในการสร้างนวัตกรรม
- ๒.๑๑ สรุปผลการประเมินความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร
- ๒.๑๒ สรุปผลการประเมินความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย
- ๒.๑๓ สรุปผลการประเมินสุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม
- ๒.๑๔ สรุปผลการประเมินการยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย
- ๒.๑๕ สรุปผลการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ
- ๒.๑๖ สรุปรายงานการเยี่ยมบ้านนักเรียน
- ๒.๑๗ สรุปรายงานการช่วยเหลือนักเรียนรายบุคคล
- ๒.๑๘ รายงานการศึกษาดูงานและแหล่งเรียนรู้
- ๒.๑๙ แผนการจัดการเรียนรู้ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้
- ๒.๒๐ รายงานวิจัยในชั้นเรียน
- ๒.๒๑ รายงานการนิเทศการสอน
- ๒.๒๒ บันทึกชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (Professional Learning Community : PLC)
- ๒.๒๓ ภาพกิจกรรมต่างๆ

๓. กลยุทธ์สถานศึกษา (Strategy)

๑. พัฒนาคุณภาพการศึกษาสู่มาตรฐานสากล
๒. ส่งเสริมและพัฒนาความสามารถในการใช้เทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้
๓. ปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ค่านิยม ความสำนึกในความเป็นไทยและวิถีชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
๔. พัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพเต็มตามศักยภาพ
๕. พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาทั้งระบบ
๖. พัฒนาประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษาตามแนวทางการกระจายอำนาจและเน้นการมีส่วนร่วมและสนับสนุนการจัดการศึกษา
๗. พัฒนาการศึกษาให้สอดคล้องกับความถนัด ความพร้อม ความสนใจของผู้เรียนเพื่อพัฒนาการเรียนรู้

จุดเน้นสถานศึกษา

๑. ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม มีความรู้และทักษะตามหลักสูตร ดำรงชีวิตตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง
๒. ครูมีคุณธรรม จริยธรรมตามมาตรฐานวิชาชีพ จัดการเรียนรู้โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
๓. สถานศึกษานำเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่ทันสมัย
๔. ชุมชนมีส่วนร่วมในการจัดการเรียนรู้และพัฒนาผู้เรียนสู่มาตรฐานสากล

ค่านิยมองค์กร (Core Value)

มีทักษะชีวิต เก่งคิด เก่งธรรม

คำขวัญ

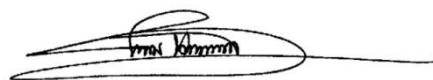
กิจกรรมดี วิชาการเด่น เน้นคุณธรรม

คำนำ

รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๕ โรงเรียนรัตภูมิวิทยา ฉบับนี้จัดทำขึ้นตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ ข้อ ๓ ให้สถานศึกษาจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเองให้แก่หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษาเป็นประจำทุกปีตลอดจนเป็นไปตามประกาศสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เรื่อง แนวปฏิบัติการดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๖๑ ที่ระบุว่าให้สถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ดำเนินการในข้อ ๒.๖ จัดทำรายงานผลการประเมินตนเอง (Self Assessment Report : SAR) ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา นำเสนอรายงานผลการประเมินตนเองต่อคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานให้ความเห็นชอบและจัดส่งรายงานดังกล่าวต่อสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเป็นประจำทุกปี

รายงานฉบับนี้ประกอบด้วย ๔ ส่วน คือ ส่วนที่ ๑ ข้อมูลพื้นฐาน ส่วนที่ ๒ ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ส่วนที่ ๓ สรุปผล และแนวทางการพัฒนาและส่วนที่ ๔ ภาคผนวก

ขอขอบคุณคณะผู้จัดทำ คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่ายที่มีส่วนร่วมในการสนับสนุนและจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๕ ฉบับนี้ และหวังว่าเอกสารรายงานฉบับนี้จะเป็นประโยชน์ต่อการนำไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนรัตภูมิวิทยาในปีต่อ ๆ ไป รวมทั้งผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายได้รับทราบผลการพัฒนาการจัดการศึกษาและให้การช่วยเหลือสนับสนุนอย่างเหมาะสม หน่วยงานต้นสังกัดมีฐานข้อมูลสำคัญในการกำหนดนโยบายการพัฒนา การจัดการศึกษาที่สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา และโรงเรียนมีความพร้อมรับการประเมินคุณภาพภายนอกจากสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) ได้อย่างมีประสิทธิภาพ



(นายเกษม หวันอาหลี)

ผู้อำนวยการโรงเรียนรัตภูมิวิทยา

๑๒ พฤษภาคม ๒๕๖๖

สารบัญ

	หน้า
คำนำ	ง
สารบัญ	จ
สารบัญตาราง	ฉ
สารบัญภาพ	ช
ส่วนที่ ๑ ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา	๑
๑.๑ ข้อมูลทั่วไป	๑
๑.๒ โครงสร้างการบริหารสถานศึกษา	๔
๑.๓ ข้อมูลบุคลากรของสถานศึกษา	๕
๑.๔ ข้อมูลนักเรียน	๗
๑.๕ หลักสูตรการจัดการเรียนการสอน	๘
๑.๖ ข้อมูลแหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่น	๙
๑.๗ ข้อมูลค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	๙
๑.๘ ข้อมูลคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	๑๑
๑.๙ ข้อมูลผลการประเมินคุณภาพภายนอก รอบสี่ และข้อเสนอแนะ	๑๑
๑.๑๐ ข้อมูลผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๓-๒๕๖๕	๑๓
ส่วนที่ ๒ ผลการประเมินตนเองตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	๑๔
ผลการประเมินโดยภาพรวม	๑๔
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	๒๐
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	๓๖
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	๔๓
ส่วนที่ ๓ สรุปผล แนวทางการพัฒนา และความต้องการช่วยเหลือ	๔๙
สรุปผล	๔๙
แนวทางการพัฒนาเพื่อให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้น	๕๐
ส่วนที่ ๔ ภาคผนวก	๕๑
ร่องรอยหลักฐาน/เอกสารที่เกี่ยวข้อง	๕๑
คณะผู้จัดทำ	๕๕

สารบัญตาราง

ตารางที่	หน้า
๑ แสดงจำนวนผู้บริหารโดยตำแหน่ง	๕
๒ แสดงจำนวนครูและบุคลากรทางการศึกษาอื่น จำแนกตามวุฒิการศึกษา	๕
๓ แสดงจำนวนครูผู้สอน จำแนกตามรายวิชาที่สอน ตามมาตรฐานวิชาเอก (ตามเกณฑ์ที่ ก.ค.ศ.กำหนด) ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๕	๖
๔ แสดงจำนวนครูผู้สอน จำแนกตามรายวิชาที่สอน ตามมาตรฐานวิชาเอก (ตามเกณฑ์ที่ ก.ค.ศ.กำหนด) ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๕	๗
๕ แสดงจำนวนห้องเรียนและนักเรียนจำแนกตามระดับ ม.๑ - ม.๖ และเพศ ปีการศึกษา ๒๕๖๕	๗
๖ แสดงจำนวนนักเรียนที่มีลักษณะพิเศษ จำแนกตามคุณลักษณะและเพศ	๘
๗ แสดงจำนวนและสถิติการใช้แหล่งเรียนรู้ภายในและแหล่งเรียนรู้ภายนอก ปีการศึกษา ๒๕๖๕	๙
๘ แสดงค่าเป้าหมายที่โรงเรียนกำหนด จำแนกตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ย้อนหลัง ๓ ปีการศึกษา	๑๐
๙ แสดงผลการประเมินคุณภาพภายนอกรอบสี่	๑๑
๑๐ แสดงผลการประเมินความโดดเด่นในการประเมินคุณภาพภายนอกรอบสี่	๑๓
๑๑ แสดงผลการประเมินคุณภาพสถานศึกษา ๓ ปีการศึกษา	๑๓
๑๒ แสดงค่าร้อยละของนักเรียนที่มีความสามารถในการอ่านคล่อง เขียนคล่อง จำแนกตามระดับชั้นและระดับคุณภาพ	๒๓
๑๓ แสดงความสามารถในการสื่อสารภาษาไทย จำแนกตามระดับชั้นและระดับคุณภาพ	๒๔
๑๔ แสดงความสามารถในการสื่อสารภาษาอังกฤษ จำแนกตามระดับชั้นและระดับคุณภาพ	๒๕
๑๕ แสดงความสามารถในการคิดคำนวณ จำแนกตามระดับชั้นและระดับคุณภาพ	๒๖
๑๖ แสดงความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา จำแนกตามระดับชั้นและระดับคุณภาพ	๒๗
๑๗ แสดงความสามารถในการสร้างนวัตกรรม จำแนกตามระดับชั้นและระดับคุณภาพ	๒๘
๑๘ แสดงความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร จำแนกตามระดับชั้นและระดับคุณภาพ	๒๙
๑๙ แสดงจำนวนและค่าร้อยละของนักเรียนทุกระดับชั้นที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงกว่าเป้าหมายที่โรงเรียนกำหนด จำแนกตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ ปีการศึกษา ๒๕๖๕	๓๐
๒๐ แสดงความก้าวหน้าในผลการทดสอบระดับชาติ จำแนกตามรายวิชาและปีการศึกษา ระดับชั้น ม.๓	๓๐
๒๑ แสดงความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ จำแนกตามระดับชั้นและระดับคุณภาพ	๓๑

สารบัญตาราง (ต่อ)

ตารางที่	หน้า
๒๒ แสดงคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามสถานศึกษากำหนด จำแนกตามระดับชั้นและระดับคุณภาพ	๓๑
๒๓ แสดงความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย จำแนกตามระดับชั้นและระดับคุณภาพ	๓๒
๒๔ แสดงการยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย จำแนกตามระดับชั้นและระดับคุณภาพ	๓๓
๒๕ แสดงสุขภาวะทางร่างกาย จำแนกตามระดับชั้นและระดับคุณภาพ	๓๔
๒๖ แสดงสุขภาวะทางจิตสังคม จำแนกตามระดับชั้นและระดับคุณภาพ	๓๔
๒๗ แสดงผลการประเมินจำแนกตามประเด็นพิจารณา	๓๙
๒๘ แสดงผลการประเมินกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ จำแนกตามประเด็นพิจารณา	๔๗

สารบัญภาพ

ภาพที่	หน้า
๑ แสดงแผนที่การเดินทางโดยสังเขป ของโรงเรียนรัถภูมิวิทยา	๓
๒ แสดงโมเดล/กระบวนการของระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา (R.Y. STEP MODEL)	๔๐
๓ แสดงโมเดล/กระบวนการของระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา (KIDS-DE MODEL)	๔๐
๔ แสดงกระบวนการพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย	๔๑
๕ แสดงกระบวนการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	๔๑
๖ แสดงโมเดล/กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	๔๘

ส่วนที่ ๑

ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา

๑.๑ ข้อมูลทั่วไป

โรงเรียนรัตภูมิวิทยา ตั้งอยู่เลขที่ ๕๘๗ หมู่ที่ ๑๑ ถนน เพชรเกษม (สายเก่า) ตำบลกำแพงเพชร อำเภอรัตภูมิ จังหวัดสงขลา รหัสไปรษณีย์ ๙๐๑๘๐ โทรศัพท์ ๐๗๔ - ๕๘๔๑๐๕ โทรสาร ๐๗๔ - ๕๘๔๑๐๕ e-mail : rattaphumwittaya@gmail.com website : www.ry.ac.th สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสงขลา สตูล เปิดสอนระดับมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ถึงระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖

วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์เป้าหมาย เอกลักษณ์ และอัตลักษณ์ของสถานศึกษา

วิสัยทัศน์ : ภายในปี ๒๕๖๗ โรงเรียนรัตภูมิวิทยาเป็นองค์กรดิจิทัล มุ่งพัฒนาคุณภาพผู้เรียน สู่มหาวิทยาลัย บบนพื้นฐานปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

พันธกิจ

๑. จัดการเรียนรู้ให้มีคุณภาพตามมาตรฐานสากล
๒. ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีสมรรถนะสำคัญ ๕ ประการ
๓. ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม คุณลักษณะอันพึงประสงค์ และค่านิยมหลักของคนไทย ๑๒ ประการ เพื่อสร้างคนดีสู่สังคมโดยใช้ KIDS-DE MODEL
๔. บริหารจัดการและจัดการเรียนรู้โดยใช้ R.Y. STEP MODEL
๕. ส่งเสริมวัฒนธรรมและภูมิปัญญาท้องถิ่น
๖. ส่งเสริมทักษะอาชีพให้แก่ผู้เรียน
๗. ส่งเสริมให้ผู้เรียนดำรงชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
๘. การให้บริการและการมีส่วนร่วมของชุมชน

เป้าประสงค์

๑. ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ค่านิยม ความรู้ทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตร ได้คุณภาพตามมาตรฐานระบบประกันคุณภาพ
๒. ผู้เรียนมีส่วนร่วมและมีความรู้ในการอนุรักษ์ในการอนุรักษ์ภูมิปัญญาท้องถิ่นและดำเนินชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
๓. ผู้เรียนมีทักษะด้านอาชีพ
๔. ครูมีคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม จรรยาบรรณตามมาตรฐานวิชาชีพ จัดการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพและเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
๕. สถานศึกษานำระบบดิจิทัลมาใช้ในการบริหารจัดการและพัฒนาองค์กรอย่างเป็นระบบ
๖. นำนวัตกรรมและเทคโนโลยีที่ทันสมัยมาพัฒนาระบบบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ
๗. สถานศึกษาเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ โดยทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาและพัฒนาสู่มาตรฐานสากล

อัตลักษณ์ของสถานศึกษา

ไหว้สวย รวยน้ำใจ

เอกลักษณ์ของสถานศึกษา

จิตอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม เพียบพร้อมงานศิลป์

สภาพชุมชน เศรษฐกิจและสังคม

๑. ผู้รับบริการ ชุมชน ผู้ปกครองและนักเรียนยังมีความต้องการส่งบุตรหลานมาเรียน ความเข้มแข็งของศิษย์เก่าในการให้ความช่วยเหลือกับทางโรงเรียน

๒. สถานการณ์การเมือง กระทรวงศึกษาธิการมีนโยบายให้การสนับสนุนการศึกษาโดยการสนับสนุนงบประมาณอย่างสม่ำเสมอ และองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นให้การสนับสนุนด้านงบประมาณ

๓. สภาพเศรษฐกิจ สถานศึกษาสามารถระดมทรัพยากรจากชุมชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น หน่วยงานเอกชน

๔. สภาพแวดล้อม ชุมชนโดยรอบเป็นชุมชนคนดั้งเดิมที่ให้เกียรติและเคารพสถานศึกษา มีภูมิปัญญาท้องถิ่น หน่วยงานที่สามารถเป็นแหล่งการเรียนรู้ที่ให้การช่วยเหลือเป็นอย่างดี

๕. สภาพสังคม ชุมชนเข้มแข็งเข้าร่วมกิจกรรมต่างๆ ในการพัฒนาสถานศึกษาด้วยดีเสมอ

๖. เทคโนโลยี โรงเรียนมีระบบ IT ที่ทันสมัยพร้อมให้การบริการและการบริหารจัดการ

สภาพทั่วไปของอาคารสถานที่และบริเวณ

การจัดระบบอาคาร

โรงเรียนรัถภูมิวิทยามีอาคารเรียน ๕ อาคาร ดังนี้

๑. อาคารเรียนแบบมาตรฐาน ๒๑๒ สร้างเมื่อ พ.ศ. ๒๕๑๓ จำนวนห้อง ๑๒ ห้อง
๒. อาคารเรียนแบบมาตรฐาน ๒๑๖ สร้างเมื่อ พ.ศ. ๒๕๑๕ จำนวนห้อง ๑๖ ห้อง
๓. อาคารเรียนแบบมาตรฐาน ๒๑๖ ก สร้างเมื่อ พ.ศ. ๒๕๒๐ จำนวนห้อง ๑๖ ห้อง
๔. อาคารเรียนแบบมาตรฐาน ๓๑๖ ล สร้างเมื่อ พ.ศ. ๒๕๒๘ จำนวนห้อง ๑๖ ห้อง
๕. อาคารเรียนแบบมาตรฐาน ๓๑๘ ล/พิเศษ สร้างเมื่อ พ.ศ. ๒๕๓๙ จำนวนห้อง ๑๘ ห้อง

มีอาคารประกอบดังนี้

๑. โรงฝึกงาน มีอาคารฝึกงานจำนวน ๓ หลัง คือ

๑.๑ อาคารฝึกงานช่างโลหะแบบ ฝ ๑๐๒ ๑ หลัง สร้างเมื่อ พ.ศ. ๒๕๒๒

๑.๒ อาคารฝึกงานคหกรรมแบบ ฝ ๑๐๒ ๑ หลัง สร้างเมื่อ พ.ศ. ๒๕๒๗

๑.๓ อาคารฝึกงานไฟฟ้าและช่างไม้แบบ ๑๐๒/๒๗ ๑ หลัง สร้างเมื่อ พ.ศ. ๒๕๒๗

๒. หอประชุม

๒.๑ หอประชุมแบบ ๐๐๕/๒๗ ๑ หลัง สร้างเมื่อ พ.ศ. ๒๕๒๘ ใช้ในกิจกรรมการเรียนการสอนวิชาพลศึกษา ฝึกซ้อมกีฬา กิจกรรมที่ใช้เวลาว่างของนักเรียน และการประชุมในโอกาสต่าง ๆ

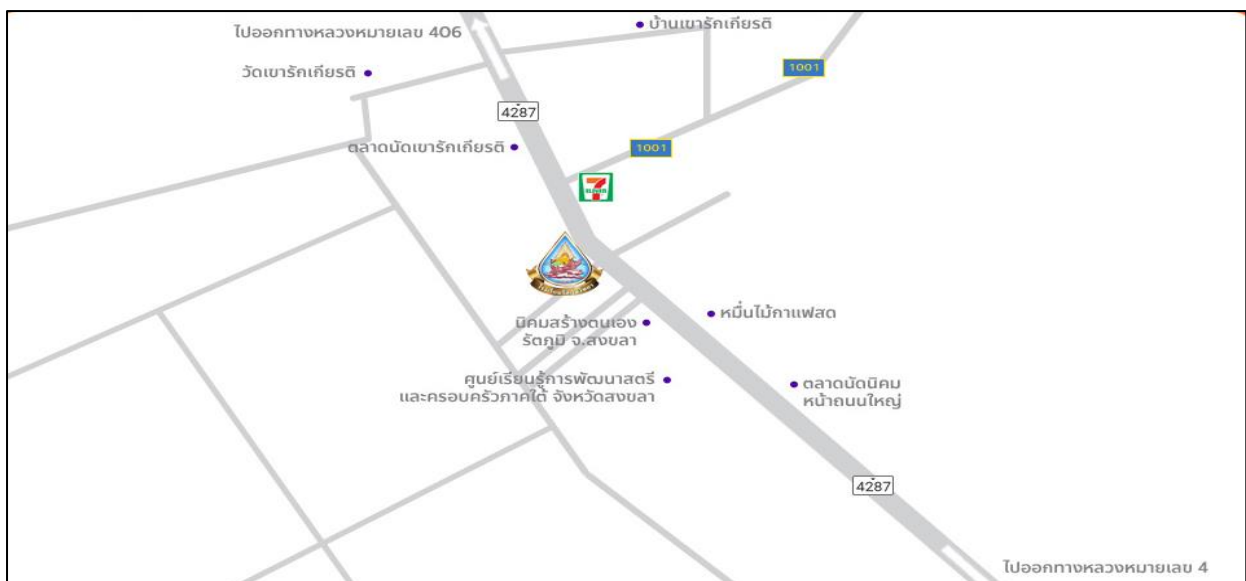
๒.๒ โรงอาหาร/หอประชุมแบบ ๑๐๑ล/๒๗(พิเศษ) ปรับปรุงขึ้นบนเป็นโรงพลศึกษา

๑ หลัง สร้างเมื่อ พ.ศ. ๒๕๖๓ ใช้ในกิจกรรมการเรียนการสอน กิจกรรมที่ใช้เวลาว่างของนักเรียน การประชุมในโอกาสต่าง ๆ และโรงอาหาร

๓. โรงอาหาร โรงอาหารแบบ ๐๐๒ (๒๕๑๒) จำนวน ๑ หลัง สร้างเมื่อ พ.ศ. ๒๕๒๐
๔. บ้านพักครูและนักรการภารโรง บ้านพักครูจำนวน ๑๒ หลัง
๕. ห้องน้ำ ห้องส้วม
- มีห้องน้ำและห้องส้วมสำหรับนักเรียน ๕ หลัง จำนวน ๓๐ ที่
 - มีห้องน้ำห้องส้วมภายในอาคารเรียนทุกหลัง และมีห้องน้ำห้องส้วมนอกอาคารเรียน๖ หลัง จำนวน ๒๔ ห้อง

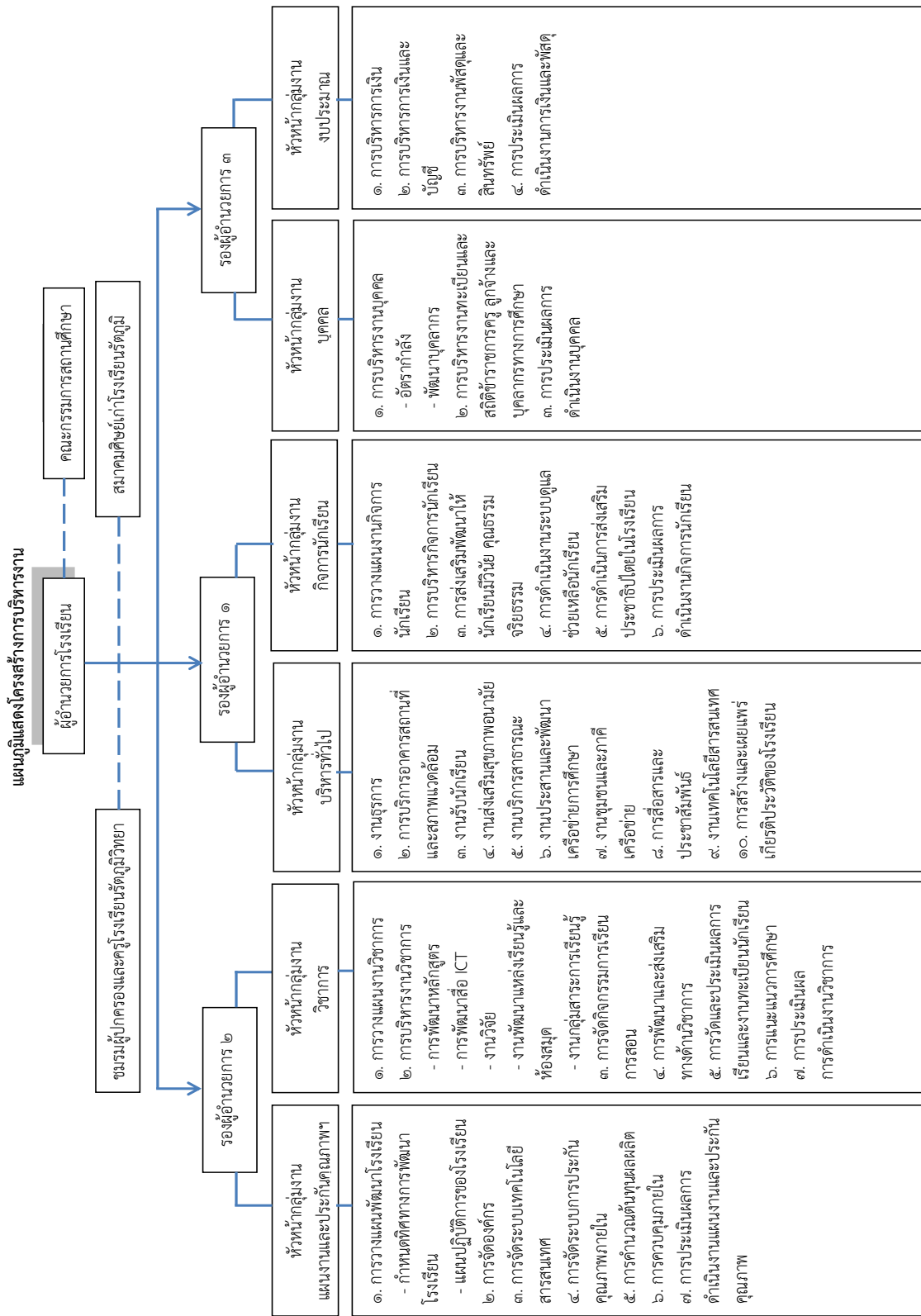
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสงขลา สตูล สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน โทรศัพท์ ๐๗๔-๒๖๐๑๙๑-๒ โทรสาร ๐๗๔ - ๒๖๐๑๙๓ e-mail : sesa๐๑๖@gmail.com
เว็บไซต์โรงเรียน www.ry.ac.th

แผนที่การเดินทางโดยสังเขป



ภาพ ๑ แสดงแผนที่การเดินทางโดยสังเขป โรงเรียนรัตภูมิวิทยา

๑.๒ โครงสร้างการบริหารของสถานศึกษา (แผนผังการบริหารฯ)



๑.๓ ข้อมูลบุคลากรของสถานศึกษา (ณ วันที่ ๓๐ มีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๖)

๑) จำนวนผู้บริหารโดยตำแหน่ง รวม ๔ คน ได้แก่

ตาราง ๑ แสดงจำนวนผู้บริหารโดยตำแหน่ง

ที่	ชื่อ-สกุล	ตำแหน่ง	ดำรงตำแหน่ง ที่โรงเรียนนี้ตั้งแต่ ว/ด/ป	โทรศัพท์	วุฒิการศึกษา สูงสุด
๑.	นายเกษม หวันอาหลี	ผอ.	๑ ต.ค. ๒๕๖๕	๐๖๔ ๙๙๕๕๔๙๘	ป.โท
๒.	นายอดุลย์ ไกรรักษ์	รอง ผอ.	๒๐ เม.ย. ๒๕๖๔	๐๘๖ ๒๙๓๔๑๒๐	ป.โท
๓.	นางอรณัฐ สุริยะพิชิตกุล	รอง ผอ.	๘ ต.ค. ๒๕๖๓	๐๙๔ ๗๔๒๙๕๔๔	ป.โท
๔.	นางจีรภา มณีรัตน์	รอง ผอ.	๒ ส.ค. ๒๕๖๕	๐๘๙ ๕๖๓๗๖๑๖	ป.โท

๒) จำนวนครูและบุคลากรทางการศึกษาอื่น ๖๖ คน ได้แก่

ตาราง ๒ แสดงจำนวนครูและบุคลากรทางการศึกษาอื่น จำแนกตามวุฒิการศึกษา

จำนวน วุฒิการศึกษาสูงสุด	ข้าราชการครู (คน)			พนักงาน ราชการ (คน)	ครูอัตราจ้าง (คน)	บุคลากร ทางการศึกษาอื่น (คน)			
	มีตัว อยู่ จริง	มาช่วย ราชการ	ไปช่วย ราชการ			นักการฯ	พนักงาน ขับรถ	แม่บ้าน	อื่น ๆ ระบุ
สูงกว่า ปริญญาตรี	๑๒	-	-	-	-	-	-	-	-
ปริญญาตรี	๓๗	-	-	-	๗	-	-	-	๓
ต่ำกว่า ปริญญาตรี	-	-	-	-	-	๒	๑	๒	๒
อื่น ๆ (ระบุ)	-	-	-	-	-	-	-	-	-
รวม	๕๙	-	-	-	๗	๒	๑	๒	๕

ตาราง ๔ แสดงจำนวนครูผู้สอน จำแนกตามรายวิชาที่สอน ตามมาตรฐานวิชาเอก (ตามเกณฑ์ที่ ก.ค.ศ.กำหนด)
ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๕

	ภาษาไทย	คณิตศาสตร์/วัดผล	วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	ภาษาอังกฤษ	การงานอาชีพ	ศิลปะ	สุขศึกษาพลศึกษา	อื่น ๆ ระบุ (แนะแนว, บรรณารักษ์)
๑. ข้อมูลการสอน									
๑. จำนวนชั่วโมงสอน/สัปดาห์	๑๒๐	๑๑๙	๑๙๔	๑๔๓	๑๕๑	๖๒	๗๖	๗๐	๓๒
๒. จำนวนครูตามเกณฑ์	๖	๗	๑๒	๙	๘	๓	๒	๓	๐
๓.๑ ข้าราชการครู ที่มี/สอน	๖	๗	๙	๙	๗	๓	๒	๓	๒
๓.๒ พรก., อัตราจ้าง (ครู) ที่มี/สอน	-	-	๒	-	๑	-	๑	-	-
๓.๓ ตำแหน่งว่างข้าราชการครู	-	-	-	-	-	-	-	-	-
๔. จำนวนครู - ขาด / เกิน	-	-	-๑	-	-๑	-๑	-	-	-
๒. วิชาอื่น ๆ (นอกจากข้อ ๑.)									
	-	-	-	-	-	-	-	-	-
๓. ครูสอน ไม่ตรงเอก									
	-	๑	-	-	-	-	-	-	-
๔. ครูมาช่วยราชการ									
	-	-	-	-	-	-	-	-	-

๑.๔ ข้อมูลนักเรียน (ณ วันที่ ๓๐ มีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๖)

ตาราง ๕ แสดงจำนวนห้องเรียนและนักเรียนระดับชั้น ม.๑ - ม.๖ จำแนกตามระดับชั้นเรียนและเพศ
ปีการศึกษา ๒๕๖๕

ระดับชั้นเรียน	ม.๑	ม.๒	ม.๓	รวม ม.ต้น	ม.๔	ม.๕	ม.๖	รวม ม.ปลาย	รวม ม.ต้น- ม.ปลาย	
จำนวนห้องเรียน	๗	๖	๘	๒๑	๔	๔	๔	๑๒	๓๓	
เพศ	ชาย	๑๐๐	๑๑๒	๙๖	๓๐๘	๕๒	๕๑	๔๐	๑๔๓	๔๕๑
	หญิง	๑๓๖	๘๔	๑๐๙	๓๒๙	๘๘	๘๔	๙๑	๒๖๓	๕๙๒
รวมจำนวน น.ร.	๒๓๖	๑๙๖	๒๐๕	๖๓๗	๑๔๐	๑๓๕	๑๓๑	๔๐๖	๑,๐๔๓	
เฉลี่ยต่อห้อง	๓๓	๓๒	๒๕	๓๐	๓๕	๓๓	๓๒	๓๓	๓๑	
จำนวนผู้เรียนที่ สำเร็จการศึกษา	๒๓๖	๑๙๖	๑๘๖	๖๑๘	๑๔๐	๑๓๕	๑๓๑	๔๐๖	๑,๐๒๔	

ตาราง ๖ แสดงจำนวนนักเรียนที่มีลักษณะพิเศษ จำแนกตามระดับชั้นคุณลักษณะและเพศ
ปีการศึกษา ๒๕๖๕

ระดับชั้นเรียน	จำนวนนักเรียนจำแนกตามคุณลักษณะและเพศ						รวม	
	เรียนรวม		ด้อยโอกาส		ความสามารถพิเศษ			
	ชาย	หญิง	ชาย	หญิง	ชาย	หญิง	ชาย	หญิง
ม.๑	๒	-	-	-	-	-	๒	-
ม.๒	-	-	-	-	-	-	-	-
ม.๓	๑	-	-	-	๒	-	๓	-
ม.๔	๒	-	-	-	-	-	๒	-
ม.๕	-	-	-	-	-	๔	-	๔
ม.๖	-	-	-	-	๒	-	๒	-
รวมจำนวนนักเรียน	๕	-	-	-	๔	๔	๙	๔
จำนวนผู้เรียนที่สำเร็จ การศึกษา	๕	-	-	-	๔	๔	๙	๔

๑.๕ หลักสูตรที่จัดการเรียนการสอน

หลักสูตรที่เปิดสอน

๑. ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น

- ๑.๑ โครงการทั่วไป
- ๑.๒ โครงการคอมพิวเตอร์ –MCP
- ๑.๓ โครงการดนตรี – นาฏศิลป์ EMP
- ๑.๔ โครงการกีฬา – SGP
- ๑.๕ โครงการวิทย์คณิต – SMP
- ๑.๖ โครงการภาษาต่างประเทศ –SMEP

๒. ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย

- ๒.๑ แผนการเรียนวิทย์ – คณิต (ตำรวจ)
- ๒.๒ แผนการเรียนวิทย์ – คณิต (วิทย์สุขภาพ)
- ๒.๓ แผนการเรียนศิลป์ภาษา
- ๒.๔ แผนการเรียนไทย – สังคม

จำนวนสัปดาห์/ภาคเรียน ที่จัดการเรียนการสอน

จำนวน ๒๐ สัปดาห์/ภาคเรียน ที่จัดการเรียนการสอน

๑.๖ ข้อมูลแหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่น

ตาราง ๗ แสดงจำนวนและสถิติการใช้แหล่งเรียนรู้ภายนอกและภูมิปัญญาท้องถิ่น ปีการศึกษา ๒๕๖๕
*สถิติการใช้ (จำนวนครั้ง/คน/ปี)

ชื่อแหล่งเรียนรู้/ภูมิปัญญาท้องถิ่น					
แหล่งเรียนรู้ภายใน	สถิติการใช้	แหล่งเรียนรู้ภายนอก	สถิติการใช้	ภูมิปัญญาท้องถิ่น	สถิติการใช้
ห้องสมุด	๒๐	ศูนย์การเรียนรู้การพัฒนาสตรีและครอบครัวภาคใต้	๔	สวนลุงกุ่ม (สวนโกโก้สวนกาแฟ)	๑
ห้องคอมพิวเตอร์	๓๐	วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยี	๑	การทำเครื่องแกงบ้านคอกช้าง	๑
ห้องนาฏศิลป์	๑๕	มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลศรีวิชัย	๑	พิพิธภัณฑ์คติชนวิทยาทักษิณคดีศึกษา	๑
ห้องดนตรีไทย	๑๐	ศูนย์ฝึกอาชีพเศรษฐกิจพอเพียง	๕		
ห้องพิพิธภัณฑ์	๙๐	วัดเขารักเกียรติ	๒		
ห้องแนะแนว	๑๐	น้ำตกโตนปลิว	๒		
ห้องสืบค้นอินเทอร์เน็ต	๑๐	วัดเสรีสามัคคีธรรม	๒		
ศูนย์การจัดการเรียนรู้ด้วยสื่อ ICT	๒	แหล่งเรียนรู้อุทยานแห่งชาติหมู่เกาะเกตุรา	๑		
ห้องจริยธรรม	๓	นิคมสร้างตนเอง	๑		
		ศูนย์วิจัยและประมงชายฝั่งทะเลสตูล	๑		
		สวนประวัติศาสตร์ พล.อ.เปรมติณสูลานนท์	๒		
		ศูนย์วิจัยและจัดการเรียนรู้เพื่อการควบคุมยาสูบ	๑		
		วัดเขาคันทรง	๑		
		โรงเรียนวิเชียรมาตุ	๑		
		ค่ายรัตพล	๑		
		มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์	๑		
		มหาลัยราชภัฏสงขลา	๒		
		หาดปากบางภิ อ.ควนเนียง	๑		
		กองบัญชาการทหารสูงสุด หน่วยพัฒนาการเคลื่อนที่ ๔๕	๑		

๑.๗ ข้อมูลค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

ตาราง ๘ แสดงค่าเป้าหมายที่โรงเรียนกำหนด จำแนกตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ย้อนหลัง ๓ ปี

มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	ค่าเป้าหมายที่โรงเรียนกำหนด		
	ปี ๒๕๖๓	ปี ๒๕๖๔	ปี ๒๕๖๕
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน			
๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน			
๑) ความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และ การคิดคำนวณ	๓(๖๖)	๓(๗๓)	๓(๗๔)
๒) ความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา	๓(๗๐)	๓(๗๐)	๓(๗๑)
๓) ความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	๔(๘๐)	๔(๘๐)	๔(๘๑)
๔) ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและ การสื่อสาร	๕(๙๐)	๕(๙๐)	๔(๘๑)
๕) ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	๓(๗๑)	๓(๗๕)	๓(๗๑)
๖) ความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	๔(๘๕)	๔(๘๕)	๔(๘๖)
๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน			
๑) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	๕(๙๐)	๕(๙๐)	๕(๙๒)
๒) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	๕(๙๐)	๕(๙๐)	๕(๙๒)
๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	๕(๙๐)	๕(๙๐)	๕(๙๒)
๔) สุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม	๕(๙๐)	๕(๙๐)	๕(๙๒)
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ			
๒.๑ มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	๕	๕	๕
๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	๕	๕	๕
๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน ตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย	๕	๔	๔
๒.๔ พัฒนาคูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	๔	๔	๔
๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อ	๔	๕	๕
๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหาร จัดการและการจัดการเรียนรู้อ	๔	๕	๕
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็น สำคัญ			
๓.๑ จัดการเรียนรู้อผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	๔(๘๖)	๕(๙๐)	๕(๙๑)
๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้อที่เอื้อต่อ การเรียนรู้อ	๕(๙๐)	๕(๙๐)	๕(๙๑)

มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	ค่าเป้าหมายที่โรงเรียนกำหนด		
	ปี ๒๕๖๓	ปี ๒๕๖๔	ปี ๒๕๖๕
๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	๕(๙๐)	๕(๙๐)	๕(๙๑)
๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	๕(๙๐)	๕(๙๐)	๕(๙๑)
๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	๕(๙๐)	๕(๙๐)	๕(๙๑)

๑.๘ ข้อมูลคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด

คุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด คือ มีทักษะชีวิต เก่งคิด เก่งธรรม และคุณลักษณะ ๘ ประการ ได้แก่

๑. รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์
๒. ซื่อสัตย์สุจริต
๓. มีวินัย
๔. ใฝ่เรียนรู้
๕. อยู่อย่างพอเพียง
๖. มุ่งมั่นในการทำงาน
๗. รักความเป็นไทย
๘. มีจิตสาธารณะ

๑.๙ ข้อมูลผลการประเมินคุณภาพภายนอก รอบสี่ และข้อเสนอแนะ

ตาราง ๙ แสดงผลการประเมินคุณภาพภายนอก รอบสี่

มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	ระดับคุณภาพ				
	ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก	ดีเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน				✓	
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ				✓	
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ				✓	

ข้อเสนอแนะจากการประเมินคุณภาพภายนอก รอบสี่

มาตรฐานที่	ข้อเสนอแนะ	แนวทางการนำข้อเสนอแนะไปใช้	ผลการนำข้อเสนอแนะไปใช้
๑. คุณภาพของ ผู้เรียน	<p>๑. สถานศึกษาควรทำการคัดกรองผู้เรียนที่มีน้ำหนักเกินเกณฑ์มาตรฐานนำไปพัฒนาโดยการจัดกิจกรรมและโครงการขึ้นมารองรับ</p> <p>๒. สถานศึกษาควรกำหนดเกณฑ์มาตรฐานการเรียนรู้ของผู้เรียนที่เรียนโปรแกรมพิเศษทางภาษาอังกฤษแะภาษาจีน</p> <p>๓. สถานศึกษาควรกำหนดให้ครูผู้รับผิดชอบในการพัฒนาผลการทดสอบระดับชาติ (O-Net)</p>	<p>๑. มอบหมายให้ครูอนามัยโรงเรียนรับผิดชอบ จัดกิจกรรมชมรมรักษาสุภาพขึ้นในสถานศึกษา กำหนดให้มีการออกกำลังกายทุกวันพุธ เป็นต้น ผู้บริหารสถานศึกษา กำหนดนโยบายด้านสุขภาพหรือสุขภาวะของทั้งผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้มีการลดเบาหวาน มัน เค็ม การจัดทำป้ายรณรงค์การบริโภคอาหารที่มีประโยชน์ เป็นต้น</p> <p>๒. โดยส่งเสริมสร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้สอบวัดระดับมาตรฐานทางภาษาอังกฤษCEFPและสอบวัดระดับมาตรฐานทางภาษาจีน HSk</p> <p>๓. แยกผู้เรียนออกเป็น ๓ กลุ่ม กลุ่มเก่ง กลุ่มปานกลาง และกลุ่มอ่อน แล้วจัดครูกลุ่มสาระวิชาแยกกันตัว โดยใช้ระดับข้อสอบที่มีความยากง่ายแตกต่างกัน</p>	กำหนดการดำเนินการปรับปรุงตามข้อเสนอแนะภายในเวลา ๒ ปี
๒. กระบวนการ บริหาร และการ จัดการ	<p>๑. สถานศึกษาควรพัฒนาแหล่งเรียนรู้นอกห้องเรียนที่อยู่ในบริเวณโรงเรียน</p> <p>๒. สถานศึกษามีการดำเนินการพัฒนาจัดกิจกรรมกับหน่วยงานของภาครัฐและเอกชนเพิ่มขึ้น ให้เป็นศูนย์บริการแหล่งเรียนรู้</p>	<p>๑. การจัดทำแผนป้ายให้ความรู้ติดไว้ตามต้นไม้ทุกต้น เป็นความรู้เรื่องต้นไม้ ชื่อต้นไม้ สรรพคุณ ตลอดจนคำพังเพย สุภาษิต ธรรมะสอนใจ ภาษาไทยภาษาอังกฤษ เป็นต้น ปรับพื้นที่ถมดินบริเวณที่ลุ่มน้ำขังไม่ให้เป็นแหล่งเพาะพันธุ์ยุง เป็นต้น</p> <p>๒. ร่วมกับโรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพตำบลนิคม ทันทแพทย์ โรงพยาบาลรัตภูมิ จัดกิจกรรมสุขภาพร่างกาย สุขภาพช่องปาก มีการแปรงฟันหลังรับประทานอาหารกลางวันด้วย เจ้าหน้าที่ภาคบริการโลหิตแห่งชาติที่ ๑๒</p>	กำหนดการดำเนินการปรับปรุงตามข้อเสนอแนะภายในเวลา ๑ ปี

ข้อเสนอแนะจากการประเมินคุณภาพภายนอกรอบสี่(ต่อ)

มาตรฐานที่	ข้อเสนอแนะ	แนวทางการนำข้อเสนอแนะไปใช้	ผลการนำข้อเสนอแนะไปใช้
		จัดกิจกรรมให้ความรู้แก่เครือข่ายสถานศึกษาใกล้เคียงที่ขาดโอกาส ส่งบุคลากรไปช่วยเหลือตามโอกาสที่เหมาะสม เป็นต้น	
๓. กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	๑. สถานศึกษาควรส่งครูเข้ารับการอบรมหลักสูตร การสร้างเว็บไซต์ และการสร้างข้อสอบออนไลน์	๑. นำมาใช้ในการวัดผลประเมินได้อย่างหลากหลายในการพัฒนาผู้เรียน	กำหนดการดำเนินการปรับปรุงตามข้อเสนอแนะภายในเวลา ๑ ปี

ตาราง ๑๐ แสดงผลการประเมินความโดดเด่นในการประเมินคุณภาพภายนอกรอบสี่

ระบุเรื่องที่เป็นความโดดเด่นของสถานศึกษา	ระดับคุณภาพ		
	C๑	C๒	C๓
งานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน		✓	

ข้อเสนอแนะจากการประเมินความโดดเด่น

มาตรฐานที่	ข้อเสนอแนะ	แนวทางการนำข้อเสนอแนะไปใช้	ผลการนำข้อเสนอแนะไปใช้
๒. กระบวนการบริหารและการจัดการ	การพัฒนาผู้เรียนทุกคน โดยการจัดกลุ่มผู้เรียนออกเป็น ๔ กลุ่ม คือ กลุ่มพิเศษ กลุ่มปกติ กลุ่มเสียง กลุ่มมีปัญหา	พัฒนากลุ่มมีปัญหา กลุ่มเสียงเป็นกลุ่มปกติให้ได้ และพัฒนากลุ่มปกติเป็นกลุ่มพิเศษได้	กำลังดำเนินงาน

๑.๑๐ ข้อมูลผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๓ - ๒๕๖๕

ตาราง ๑๑ แสดงผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ๓ ปีการศึกษา

มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาปีการศึกษา		
	๒๕๖๓	๒๕๖๔	๒๕๖๕
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	ดีเลิศ	ดี	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ

ส่วนที่ ๒

ผลการประเมินตนเองตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

ผลการประเมินโดยภาพรวมตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา (จำนวน ๓ มาตรฐาน)

๑. ระดับคุณภาพ ดีเลิศ

๒. กระบวนการ/วิธีการพัฒนา ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

๒.๑ กระบวนการ/วิธีการพัฒนา

โรงเรียนรัตภูมิวิทยา พัฒนาคุณภาพโรงเรียนเพื่อให้มีคุณภาพและประสิทธิภาพเป็นไปตามมาตรฐาน/ประเด็นพิจารณาของโรงเรียน โดยใช้กระบวนการ R.Y.STEP MODEL ที่ได้รับฉันทามติจากคณะกรรมการสถานศึกษาดังนี้

การพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ใช้กระบวนการ R.Y.STEP MODEL โดยมีรายละเอียดดังนี้ R คือ Result-based หมายถึง การบริหารโดยมุ่งผลสัมฤทธิ์ Y คือ Yield หมายถึง การสร้างผลงานที่เป็นเชิงประจักษ์ S คือ System หมายถึง การจัดระบบการบริหารจัดการที่ดี T คือ Technology หมายถึง การใช้เทคโนโลยี E คือ Environment คือ การจัดสภาพแวดล้อมและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ P คือ Participation หมายถึง การมีส่วนร่วมกับทุกภาคส่วน เพื่อให้สอดคล้องกับประเด็นพิจารณา ดังนี้

R - Result-based - การบริหารโดยมุ่งผลสัมฤทธิ์

๑. กำหนดค่าเป้าหมายให้ครูพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนโดยให้แต่ละกลุ่มสาระเพิ่มขึ้นร้อยละ ๓
๒. มีการจัดทำข้อตกลงการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนร่วมกันระหว่างครูกับผู้อำนวยการโรงเรียน
๓. มีการปรับปรุงหลักสูตรและเปิดหลักสูตรเพิ่มเติมในระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นให้สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียนและชุมชน ได้แก่ โปรแกรมเน้นความสามารถด้านภาษาอังกฤษ (SMEP), วิทยุ-คณิต (SMP), คณิต-คอมพิวเตอร์ (MCP), นาฏศิลป์-ดนตรี (EMP) และกีฬา (SGP)
๔. จัดทำโครงการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้
๕. จัดทำโครงการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา
๖. จัดทำโครงการกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน
๗. จัดทำโครงการพัฒนางานแผนงานและประกันคุณภาพการศึกษา
๘. จัดทำโครงการพัฒนาอาคารสถานที่และแหล่งเรียนรู้
๙. จัดทำโครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน
๑๐. จัดทำโครงการโรงเรียนสีขาว
๑๑. จัดทำโครงการโรงเรียนคุณธรรม
๑๒. จัดทำโครงการส่งเสริมประชาธิปไตย
๑๓. จัดทำโครงการส่งเสริมกีฬาภายในและภายนอก
๑๔. จัดทำโครงการโรงเรียนวิถีพุทธ
๑๕. จัดทำโครงการพัฒนาชีวิตด้วยกิจกรรมแนะแนว

Y - Yield การสร้างผลงานที่เป็นเชิงประจักษ์

๑. ส่งเสริมให้ครูจัดการเรียนรู้โดยใช้สื่อ/นวัตกรรมที่หลากหลาย เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และเป็นไปตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตร
๒. จัดประกวดสื่อ/นวัตกรรมของครูและนักเรียน
๓. เผยแพร่สื่อ/นวัตกรรมของครูและนักเรียน
๔. จัดกิจกรรมนิเทศการจัดการเรียนรู้
๕. ส่งเสริมการแข่งขันทักษะทางวิชาการทั้งภายในและภายนอก

S - System Approach การบริหารจัดการที่ดี โรงเรียนรศภูมิวิทยาจัดโครงสร้างบริหารงานออกเป็น ๖ กลุ่มงาน

๑. กลุ่มงานแผนงานและการประกันคุณภาพการศึกษา
๒. กลุ่มงานบริหารวิชาการ
๓. กลุ่มงานกิจการนักเรียน
๔. กลุ่มงานบริหารงานบุคคล
๕. กลุ่มงานบริหารทั่วไป
๖. กลุ่มงานบริหารงบประมาณ

T - Technology การใช้เทคโนโลยี

๑. จัดอบรมพัฒนาครูด้าน ICT และ DLIT
๒. ส่งเสริมให้ครูจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้สื่อ ICT และ DLIT
๓. ส่งเสริมให้ผู้เรียนใช้เทคโนโลยีในการแสวงหาความรู้
๔. จัดอบรมผู้เรียนในการใช้ The Geometer' Sketchpad (GSP)
๕. จัดการเรียนการสอนคอมพิวเตอร์ให้กับผู้เรียนทุกระดับชั้น

E - Environment การจัดสภาพแวดล้อมและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้

๑. มีการปรับปรุงพัฒนาภูมิทัศน์ของโรงเรียนให้มีความร่มรื่น สวยงาม และปลอดภัย
๒. จัดบรรยากาศในห้องเรียนให้เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้
๓. โครงการจัดบรรยากาศและสภาพแวดล้อมในโรงเรียน
๔. โครงการซ่อมบำรุงรักษาอาคารสถานที่และสาธารณูปโภค
๕. โครงการศึกษาแหล่งเรียนรู้นอกสถานที่
๖. โครงการพัฒนาห้องสมุด
๗. โครงการโรงเรียนวิถีพุทธ

P - Participation การมีส่วนร่วมทุกภาคส่วนในรูปของคณะกรรมการ

ประกอบด้วยสมาคมศิษย์เก่า คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน คณะกรรมการบริหารหลักสูตร คณะกรรมการบริหารโรงเรียน เครือข่ายผู้ปกครองซึ่งกระบวนการในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนดังกล่าว โรงเรียนได้จัดประชุมชี้แจงทำความเข้าใจกับบุคลากรทุกส่วนในองค์กร รวมทั้งการเผยแพร่ประชาสัมพันธ์โดยใช้วิธีการต่างๆ เช่น แจกใบที่ประชุมคณะกรรมการสถานศึกษา ที่ประชุมผู้ปกครอง การเผยแพร่ผ่านสื่อช่องทาง Online เป็นต้น

ซึ่งกระบวนการในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนดังกล่าวโรงเรียนได้จัดประชุมชี้แจงทำความเข้าใจกับบุคลากรทุกส่วนในองค์กร รวมทั้งการเผยแพร่ประชาสัมพันธ์โดยใช้วิธีการต่างๆ เช่น แจงในที่ประชุม คณะกรรมการสถานศึกษา ที่ประชุมผู้ปกครอง การเผยแพร่ผ่านสื่อช่องทาง Online เป็นต้น

ผู้อำนวยการโรงเรียนมีการทบทวนกระบวนการ R.Y.STEP MODEL ในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน เดือนละ ๑ ครั้ง โดยมีการทบทวนร่วมกันในการประชุมประจำเดือนของโรงเรียนรศภูมิวิทยาโดยวิธีการ online และมีการเพิ่มเติม/ปรับปรุง/เปลี่ยนแปลงกระบวนการในการพัฒนาผู้เรียน คือ R.Y.STEP MODEL ส่งผลให้ผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานที่สถานศึกษากำหนด ซึ่งสามารถเชื่อมโยงไปยังการบริหารจัดการและการจัดการกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๒.๒ ผลการดำเนินงาน

ด้านที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

สถานศึกษาได้ดำเนินงานตามมาตรฐานด้านผู้เรียน โดยการจัดกิจกรรมและโครงการขึ้นมารองรับครอบคลุมทั้งผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียนและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน ครบถ้วนทั้ง ๑๐ ประเด็นการพิจารณา มีการกำหนดเป้าหมายและเกณฑ์ในการพัฒนาผู้เรียนที่สอดคล้องกับบริบทและสภาพจริงของผู้เรียน โดยการพิจารณาจากผลการดำเนินงานในปีที่ผ่านมาเป็นเกณฑ์ในการกำหนดสถานศึกษาจัดให้มีการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียน โดยใช้แนวปฏิบัติการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ กระบวนการประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียนได้ข้อมูลสารสนเทศที่เกี่ยวข้องอย่างครบถ้วน เกิดกระบวนการมีส่วนร่วมในการประเมินผลการเรียนรู้จากครู ผู้ปกครอง ชุมชนและผู้ทรงคุณวุฒิที่ได้รับการแต่งตั้งรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา มีความเชื่อถือได้ ประเด็นประสิทธิผล และรักษาระดับได้ทุกประเด็นการพิจารณา ผู้เรียนมีระเบียบวินัย แต่งกายเรียบร้อย มีสัมมาคารวะ ใฝ่สวย เป็นไปตามอัตลักษณ์ของสถานศึกษามีจิตอาสาช่วยเหลืองานของคุณครู งานสาธารณะ ประโยชน์และงานที่ได้รับมอบหมายทั้งที่เป็นงานรายบุคคล งานรายกลุ่ม และงานระดับชั้นเรียนได้โดยสามารถปฏิบัติจนเป็นนิสัย สถานศึกษามีระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนที่เข้มแข็ง โดยใช้ KIDS-DE MODEL สามารถลดปัญหานักเรียนลาออกกลางคันได้อย่างต่อเนื่อง

ด้านที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

สถานศึกษามีการบริหารจัดการศึกษาได้อย่างมีระบบจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี มีวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมายชัดเจน กำหนดแผนโครงการและกิจกรรมที่สอดคล้องกับมาตรฐาน ดำเนินการตามโครงการมีการกำกับติดตามประเมินผลและรายงานผล บรรลุเป้าหมายทุกโครงการครบถ้วนในทุกด้าน เช่น ด้านวิชาการเน้นการพัฒนาผู้เรียนทุกกลุ่ม ด้านการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญ จัดสภาพแวดล้อมให้เหมาะสมสวยงามใช้การได้ตลอดจนการพัฒนาระบบเทคโนโลยีให้ก้าวหน้าทันสมัย เป็นต้น สถานศึกษามีการบริหารจัดการศึกษาได้มีการประเมินตนเองมีความเชื่อถือได้ มีข้อมูลหลักฐานเชิงประจักษ์ มีร่องรอยการดำเนินงาน ด้านประสิทธิผล มีการพัฒนาในทุกด้านอย่างต่อเนื่อง

ด้านที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

สถานศึกษามีการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ มีการดำเนินงานตามแผนครบถ้วน มีการกำกับติดตามประเมินผลที่ชัดเจน มีการนำผลไปประเมินไปปรับปรุงแก้ไขอย่างครบถ้วน ในรายละเอียดการดำเนินงานพบว่าใคร ทำอะไร ที่ไหน เมื่อใด ทำไม่ อย่างไร มีกระบวนการเก็บรวบรวมข้อมูลที่ได้มาตรฐาน การใช้เครื่องมือเก็บรวบรวมข้อมูลที่หลากหลายจากผู้เกี่ยวข้องหลายฝ่าย มีการนำเสนอข้อมูลสถิติ โครงการสำคัญ

ร่องรอยหลักฐานที่สนับสนุนผลการดำเนินงาน ในเชิงปริมาณและเชิงคุณภาพที่ถูกต้องครบถ้วน ร่องรอยหลักฐานการบรรลุตามมาตรฐาน/เป้าหมายตามแผนที่ชัดเจนเป็นรูปธรรม มีความต่อเนื่องในการดำเนินงาน มีผลลัพธ์ของการดำเนินงานที่บ่งบอกความสำเร็จตามมาตรฐาน ค่าเป้าหมายที่ตั้งไว้ใน เชิงปริมาณ เชิงคุณภาพ การรักษาระดับคุณภาพ ผลลัพธ์การดำเนินงานทำให้ผู้เรียนได้พัฒนาตนเองเต็มตามศักยภาพ ทั้งนักเรียนกลุ่มอ่อน ปานกลางและกลุ่มเก่ง

๒.๓ ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

๑. สรุปผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน
๒. สรุปผลความสามารถในการสร้างนวัตกรรม
๓. สรุปการมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด
๔. สรุปความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย
๕. สรุปผลการประเมินการยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย
๖. สรุปผลการตรวจสอบสมรรถภาพทางร่างกาย
๗. สรุปผลการคัดกรองนักเรียน
๘. สรุปรายงานโครงการประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕

๓. แผนการพัฒนาเพื่อยกระดับคุณภาพให้สูงขึ้น

๓.๑ สรุปจุดเด่นและจุดควรพัฒนา

จุดเด่น	จุดควรพัฒนา
ด้านคุณภาพของผู้เรียน <ol style="list-style-type: none"> ๑. ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย ๒. การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย ๓. สุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม ๔. การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด 	ด้านคุณภาพของผู้เรียน <ol style="list-style-type: none"> ๑. ความสามารถในการอ่าน เขียน สื่อสารภาษาอังกฤษ ๒. ความสามารถในการสื่อสารภาษาไทย ๓. ความสามารถในการคิดคำนวณ ๔. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา
ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ <ol style="list-style-type: none"> ๑. มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน ๒. มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา 	ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ <ol style="list-style-type: none"> ๑. พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ ๒. จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

จุดเด่น	จุดควรพัฒนา
<p>ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ</p> <p>๑. ครูมีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก</p> <p>๒. ครูตรวจสอบและประเมินผลผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน</p> <p>๓. ครูจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตจริงได้</p>	<p>ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ</p> <p>๑. ครูมีการนำภูมิปัญญาท้องถิ่นมาใช้ในการจัดการเรียนรู้</p> <p>๒. ครูมีรูปแบบการจัดการเรียนรู้เฉพาะสำหรับผู้ที่มีความจำเป็นและต้องการความช่วยเหลือพิเศษ</p>

๓.๒ วิธีการพัฒนาที่คาดว่าจะนำมาใช้เพื่อยกระดับคุณภาพให้สูงขึ้นในปีต่อไปแนวทางการพัฒนา มาตรฐานที่ ๑ ได้จัดทำโครงการต่อไปนี้

๑. โครงการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์
๒. โครงการส่งเสริมและพัฒนากลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี
๓. โครงการพัฒนาศักยภาพการเรียนรู้วิชาภาษาไทย
๔. โครงการพัฒนาศักยภาพกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม
๕. โครงการพัฒนากลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ
๖. โครงการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑
๗. โครงการพัฒนากลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา
๘. โครงการพัฒนากลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ
๙. โครงการขับเคลื่อนการใช้หลักสูตรสถานศึกษา
๑๐. โครงการส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการ
๑๑. โครงการ ร.ย.ร่วมใจปลอด ๐, ร, มผ.
๑๒. โครงการพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน
๑๓. โครงการงานส่งเสริมประชาธิปไตย
๑๔. กิจกรรมยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
๑๕. กิจกรรมส่งเสริมทักษะอาชีพในยุคดิจิทัล
๑๖. กิจกรรมที่เกี่ยวด้วยกัน ณ สงขลา
๑๗. กิจกรรมของดีบ้านฉัน
๑๘. กิจกรรมไม้กระถางสวยด้วยปุ๋ยหมัก
๑๙. กิจกรรมสู้เส้นชัย

แนวทางการพัฒนามาตรฐานที่ ๒ ได้จัดทำโครงการต่อไปนี้

๑. โครงการพัฒนาระบบงานแผนงานและประกันคุณภาพการศึกษา
๒. โครงการพัฒนาจัดบรรยากาศสภาพแวดล้อมและการบริการต่างๆ
๓. โครงการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ
๔. โครงการส่งเสริมครูเข้าพัฒนาตนเองตามความรู้ ความสามารถตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ที่รับผิดชอบตามที่เขตพื้นที่หรือหน่วยงานภายนอกจัดอบรม

แนวทางการพัฒนามาตรฐานที่ ๓

๑. จัดทำข้อตกลงการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนร่วมกันระหว่างครูกับผู้อำนวยการโรงเรียน
๒. กิจกรรมศึกษาดูงาน
๓. กิจกรรมอบรมให้ความรู้ในการจัดทำและเขียน ว PA
๔. กิจกรรมพัฒนาครูด้าน ICT และภาษา
๕. ส่งเสริมให้ครูผู้สอนตั้งกลุ่มชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพและนำผลที่ได้จากการตั้งกลุ่มชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพมาวิเคราะห์ สังเคราะห์ สร้างนวัตกรรม วิจัย เพื่อยกระดับคุณภาพในการจัดการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

๑. ระดับคุณภาพ ดีเลิศ

๒. กระบวนการ/วิธีการพัฒนา ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

๒.๑ กระบวนการ/วิธีการพัฒนา

ปีการศึกษา ๒๕๖๕ โรงเรียนรัตภูมิวิทยา มุ่งเน้นการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้สอดคล้องกับวิสัยทัศน์ของโรงเรียนคือ ภายในปี ๒๕๖๗ โรงเรียนรัตภูมิวิทยาเป็นองค์กรดิจิทัล มุ่งพัฒนาคุณภาพผู้เรียนสู่มาตรฐานสากลบนพื้นฐานปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ตามกระบวนการ PDCA ดังนี้

การวางแผน (Plan) มีการระบุเป้าหมายคุณภาพของผู้เรียน มีนโยบาย พันธกิจ เป้าประสงค์ที่ชัดเจน โดยเน้นที่ผลผลิตและผลลัพธ์ของผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยปรากฏอยู่ในแผนกลยุทธ์ แผนปฏิบัติการประจำปี จัดการเรียนรู้ตามหลักสูตรที่สอดคล้องกับเป้าหมายของโรงเรียน มีแผนการประเมินคุณภาพการศึกษา แผนงบประมาณ เป็นต้น

การปฏิบัติตามแผน (Do) บุคลากรร่วมกันดำเนินการตามแผนที่จัดทำไว้โดยใช้ R.Y. STEP MODEL ดังนี้

R คือ Result-based การบริหารโดยมุ่งผลสัมฤทธิ์

ในปีการศึกษา ๒๕๖๔ ผู้เรียนบางกลุ่มเกิดภาวะถดถอยทางการเรียนรู้จากสถานการณ์โควิด ๑๙ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ โรงเรียนรัตภูมิวิทยาจึงจัดให้มีการคัดกรองนักเรียนที่มีปัญหาการอ่านภาษาไทย การเขียน การคิดคำนวณ เพื่อสอนซ่อมเสริมและจัดค่ายกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนตามสภาพปัญหา จัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เอื้อต่อการเรียนของนักเรียนในกลุ่มที่มีปัญหาด้านการเรียน โดยจัดกิจกรรมต่างๆตามมาตรฐานการเรียนรู้ สาระการเรียนรู้ สมรรถนะของผู้เรียนตามที่กำหนดไว้ในหลักสูตร จัดประชุมผู้ปกครองนักเรียนที่มีปัญหาด้านการเรียน และจัดกิจกรรมส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการให้กับนักเรียนเช่น กิจกรรมแข่งขันทักษะทางวิชาการ กิจกรรมเปิดบ้านวิชาการ กิจกรรมศึกษาแหล่งเรียนรู้ กิจกรรมวันภาษาไทย กิจกรรมกีฬาสัปดาห์ภายใน กิจกรรมสัปดาห์วิทยาศาสตร์ และกิจกรรมสู่เส้นชัย เป็นต้น จากการดำเนินงานพบว่า นักเรียนมีความสนใจในการเรียนเพิ่มขึ้น ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนเพิ่มสูงขึ้น ผลคะแนน O-NET สูงกว่าระดับประเทศเกือบทุกวิชา ผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการเสริมสร้างและพัฒนาผู้เรียนและจำนวนนักเรียนที่มีปัญหาด้านการเรียนลดลงอย่างต่อเนื่อง

Y คือ Yield การสร้างผลงานที่เป็นเชิงประจักษ์

ปีการศึกษา ๒๕๖๕ โรงเรียนรัตภูมิวิทยา มุ่งพัฒนาคุณภาพผู้เรียนปรากฏเชิงประจักษ์จากผลงานต่างๆ เช่น การแข่งขันศิลปหัตถกรรมนักเรียนครั้งที่ ๗๐ ระดับเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสงขลา สตูล โดยส่งนักเรียนเข้าร่วมการแข่งขันจำนวน ๙๕ รายการ และได้เป็นตัวแทนระดับภาค/ระดับชาติ จำนวน ๕ รายการ ได้แก่ การแข่งขันวาดภาพลายเส้น ม.๔-ม.๖ การประกวดภาพยนตร์สั้น ม.๔-ม.๖ การแข่งขันการสร้างอุปกรณ์เพื่อให้บริการ ม.๔-ม.๖ การแข่งขันการวาดภาพระบายสี ประเภทบกพร่องทางการเรียนรู้ ม.๑-ม.๓ และการประกวดการขับร้องเพลงไทยลูกทุ่ง ประเภทบกพร่องทางการเรียนรู้ ม.๑-ม.๓

S คือ System Approach การบริหารจัดการที่ดี

โรงเรียนรัตภูมิวิทยา จัดโครงสร้างการบริหารงานออกเป็น ๖ กลุ่มงาน ได้แก่ กลุ่มงานแผนงานและการประกันคุณภาพการศึกษา กลุ่มงานบริหารวิชาการ กลุ่มงานกิจการนักเรียน กลุ่มงานบริหารงานบุคคล กลุ่มงานบริหารทั่วไป และกลุ่มงานบริหารงบประมาณ โดยทุกๆกลุ่มงาน วางแผนดำเนินการ ปฏิบัติตามแผน ตรวจสอบการดำเนินงานและพัฒนาปรับปรุงการดำเนินงานร่วมกันเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนในทุกๆด้าน

T คือ Technology การใช้เทคโนโลยี

โรงเรียนรัตภูมิวิทยาได้นำโปรแกรม SGS (Secondary Grading System) มาใช้ในงานทะเบียนและวัดผล ซึ่งสามารถรายงานผลการเรียนแบบOnline และReal Time อย่างต่อเนื่องเป็นปัจจุบัน ผลการใช้งานโปรแกรม SGS (Secondary Grading System) ผู้บริหาร ครู นักเรียน และผู้ปกครองมีความพึงพอใจในการใช้งานโปรแกรม เนื่องจากมีความทันสมัยในการประเมินผลการเรียนผ่านระบบอินเทอร์เน็ต สามารถประเมินผลได้ทุกที่ ทุกเวลา และเป็นโปรแกรมที่ใช้ได้ง่าย ไม่ซับซ้อน ผู้บริหารสามารถติดตาม ตรวจสอบผลการจัดการเรียนการสอนที่สะท้อนถึงความสำเร็จในแต่ละภาคเรียนได้ง่ายมากขึ้น

E คือ Environment การจัดสภาพแวดล้อมและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้

โรงเรียนรัตภูมิวิทยายบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก จัดบรรยากาศภายในห้องเรียนสะอาด เป็นระเบียบ มีป้ายความรู้ มุมความรู้ ภายในห้องเรียน อากาศถ่ายเท มีสื่อ อุปกรณ์ต่างๆที่ทันสมัย ครูจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ผ่านกระบวนการ Active Learning นักเรียนมีปฏิสัมพันธ์เชิงบวก รักและมีความสุขในการเรียนรู้ มีการวัดและประเมินผลที่หลากหลาย มีกระบวนการนิเทศการจัดการกิจกรรมการเรียนรู้ โดยใช้กระบวนการนิเทศแบบกัลยาณมิตร ทำให้นักเรียนมีความสุข ได้ลงมือปฏิบัติการเรียนรู้ด้วยตนเอง มีความกระตือรือร้นที่จะเรียนรู้ ค้นคว้า หาคำตอบด้วยตนเองมากขึ้น

P คือ Participation การมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน

โรงเรียนรัตภูมิวิทยาพัฒนาผู้เรียนจากการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนในรูปของคณะกรรมการ ได้แก่ คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน คณะกรรมการบริหารหลักสูตรและงานวิชาการ คณะกรรมการบริหารโรงเรียน สมาคมศิษย์เก่า เครือข่ายผู้ปกครอง โดยในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนได้จัดการประชุมชี้แจงทำความเข้าใจกับทุกภาคส่วน รวมทั้งเผยแพร่ประชาสัมพันธ์โดยวิธีการต่างๆ ผ่านสื่อช่องทางออนไลน์

การตรวจสอบประเมินผล (Check) ผู้บริหารและคณะครูมีการทบทวนกระบวนการ R.Y. STEP MODEL ในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนโดยการทบทวนร่วมกันในการประชุมประจำเดือนของโรงเรียนรัตภูมิวิทยา ส่งผลให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้สูงกว่าค่าเป้าหมายการพัฒนาผู้เรียนที่กำหนด

การนำผลการประเมินมาปรับปรุงงาน (Action) โดยนำผลการประเมินคุณภาพของผู้เรียนมาพัฒนาผู้เรียนด้านผลสัมฤทธิ์ให้สูงขึ้น ข้อมูลเชิงประจักษ์จากความก้าวหน้าในการทดสอบระดับชาติ พบว่า ปีการศึกษา ๒๕๖๕ ผลการทดสอบระดับชาติ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ มีค่าพัฒนาเพิ่มขึ้นทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ เฉลี่ยร้อยละ ๙.๐๘ อีกทั้งยังมีการนำเสนอผลการประเมินคุณภาพของผู้เรียนต่อผู้เกี่ยวข้อง ได้แก่ ผู้ปกครอง คณะกรรมการสถานศึกษา ชุมชน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสงขลา สตูล และสาธารณสุข เพื่อนำข้อมูลย้อนกลับมาวางแผนปรับปรุงการดำเนินงานในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนต่อไป

๒.๒ ผลการดำเนินงาน

- ๑) ผู้เรียนร้อยละ ๙๕.๒๑ มีความสามารถในการอ่านคล่อง เขียนคล่อง
- ๒) ผู้เรียนร้อยละ ๘๔.๓๑ มีความสามารถในการสื่อสารภาษาไทย
- ๓) ผู้เรียนร้อยละ ๘๒.๔๕ มีความสามารถในการอ่านเขียนภาษาอังกฤษ
- ๔) ผู้เรียนร้อยละ ๘๔.๗๗ มีความสามารถในการคิดคำนวณ
- ๕) ผู้เรียนร้อยละ ๘๕.๗๔ มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา
- ๖) ผู้เรียนร้อยละ ๙๘.๕๐ มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม
- ๗) ผู้เรียนร้อยละ ๘๙.๘๔ มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร
- ๘) ผู้เรียนร้อยละ ๘๗.๐๔ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา
- ๙) ผู้เรียนร้อยละ ๘๙.๘๖ มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ
- ๑๐) ผู้เรียนร้อยละ ๙๘.๖๗ มีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด
- ๑๑) ผู้เรียนร้อยละ ๙๘.๙๔ มีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย
- ๑๒) ผู้เรียนร้อยละ ๙๘.๖๗ มีการยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย
- ๑๓) ผู้เรียนร้อยละ ๙๘.๙๒ มีสุขภาวะทางร่างกาย
- ๑๔) ผู้เรียนร้อยละ ๙๘.๘๓ มีสุขภาวะทางจิตสังคม

๓. แผนการพัฒนาเพื่อยกระดับคุณภาพให้สูงขึ้น (มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน)

๓.๑ สรุปจุดเด่นและจุดควรพัฒนาตามประเด็นพิจารณา

จุดเด่น	จุดควรพัฒนา
๑. มีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	๑. ความสามารถในการอ่าน เขียนสื่อสาร ภาษาอังกฤษ
๒. มีการยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่าง และหลากหลาย	๒. ความสามารถในการสื่อสารภาษาไทย
๓. มีสุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม	๓. ความสามารถในการคิดคำนวณ
๔. มีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	๔. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา

๓.๒ แผนการดำเนินงานเพื่อยกระดับคุณภาพให้สูงขึ้นในปีต่อไป

- ๑) พัฒนาศักยภาพของผู้เรียนให้มีความสามารถรอบด้าน โดยเฉพาะทักษะการอ่าน เขียน สื่อสารและการคิดคำนวณ
- ๒) ส่งเสริมให้มีการจัดกิจกรรมที่เน้นการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น สามารถแก้ปัญหาและสร้างนวัตกรรมได้
- ๓) พัฒนาเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการเรียนรู้ของผู้เรียน

ตาราง ๑๒ แสดงค่าร้อยละของนักเรียนที่มีความสามารถในการอ่านคล่อง เขียนคล่อง จำแนกตามระดับชั้น และระดับคุณภาพ

ระดับชั้น	ค่าเป้าหมายที่กำหนด	ร้อยละของนักเรียนในการอ่านคล่อง เขียนคล่อง จำแนกตามระดับคุณภาพ					ร้อยละของนักเรียนที่เท่ากับหรือสูงกว่าค่าเป้าหมาย	สรุป	
		ยอดเยี่ยม	ดีเลิศ	ดี	ปานกลาง	กำลังพัฒนา		บรรลุ	ไม่บรรลุ
ม.๑	นักเรียนร้อยละ ๗๖ มีผลการเรียนวิชาภาษาไทยในระดับดีขึ้นไป	๓๓.๙๐	๒๑.๑๙	๓๘.๑๔	๔.๒๔	๒.๕๔	๙๕.๒๑	✓	
ม.๒		๒๘.๐๖	๓๐.๖๑	๓๓.๑๖	๖.๖๓	๑.๕๓		✓	
ม.๓		๒๗.๓๒	๕๖.๑๐	๑๓.๑๗	๒.๔๔	๐.๙๘		✓	
ม.๔		๕๕.๗๑	๒๘.๕๗	๑๒.๘๖	๒.๘๖	๐.๐๐		✓	
ม.๕		๔๔.๔๔	๓๗.๐๔	๑๔.๘๑	๓.๗๐	๐.๐๐		✓	
ม.๖		๕๗.๒๕	๓๐.๕๓	๘.๔๐	๓.๘๒	๐.๐๐		✓	
รวมร้อยละเฉลี่ย		๔๑.๑๑	๓๔.๐๑	๒๐.๐๙	๓.๙๕	๐.๘๔	✓		

- **โครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินงาน**

กิจกรรมเสริมการอ่าน, กิจกรรมบันทึกการอ่าน ห้องสมุดได้จัดโครงการ Library R.Y. Ready All Online เช่น กิจกรรมทดสอบการอ่านสารานุกรมไทย กิจกรรม R.Y. Reading สนุกจริงหนังสือพระราชานิพนธ์, กิจกรรมรอบรู้ภาษาไทย, กิจกรรมฝากคิดฝากจำวันละคำกับภาษาไทย, กิจกรรมวันภาษาไทย

- **ผลการดำเนินงาน /กิจกรรม**

นักเรียนได้พัฒนาความสามารถในการอ่าน การเขียนภาษาไทย ในระดับดี

- **ระบุข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์**

- บันทึกการอ่าน
- รายงานกิจกรรม
- โครงการ
- ภาพประกอบการดำเนินกิจกรรม
- ปพ.๕

ตาราง ๑๓ แสดงความสามารถในการสื่อสารภาษาไทย จำแนกตามระดับชั้นและระดับคุณภาพ

ระดับชั้น	ค่าเป้าหมายที่กำหนด	ร้อยละของนักเรียนในการสื่อสารภาษาไทย จำแนกตามระดับคุณภาพ					ร้อยละของ นักเรียนที่เท่ากับ หรือสูงกว่าค่า เป้าหมาย	สรุป	
		ยอด เยี่ยม	ดีเลิศ	ดี	ปาน กลาง	กำลัง พัฒนา		บรรลุ	ไม่ บรรลุ
ม.๑	นักเรียน ร้อยละ ๗๖ มีผลการประเมิน ในระดับดีขึ้นไป	๕๒.๒๑	๒๔.๘๒	๘.๔๖	๑๐.๖๖	๓.๘๖	๘๔.๓๑	✓	
ม.๒		๔๐.๕๕	๒๓.๘๘	๑๒.๙๔	๑๕.๑๗	๗.๔๖		✓	
ม.๓		๓๔.๙๙	๒๔.๑๕	๑๔.๐๐	๒๓.๒๕	๓.๖๑			✓
ม.๔		๔๔.๘๐	๓๒.๕๖	๙.๗๐	๙.๗๐	๓.๒๓		✓	
ม.๕		๕๖.๑๔	๒๖.๑๔	๖.๓๖	๙.๐๙	๒.๒๗		✓	
ม.๖		๓๕.๖๕	๔๗.๕๓	๑๐.๙๙	๕.๘๓	๐.๐๐		✓	
รวมเฉลี่ย		๔๔.๐๖	๒๙.๘๕	๑๐.๔๑	๑๒.๒๘	๓.๔๐	✓		

- **โครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินงาน**

กิจกรรมคิรวาอาเพลลิน, กิจกรรมพัฒนาการอ่าน – การเขียนภาษาไทย, กิจกรรมบันทึกการอ่าน
ห้องสมุดได้จัดโครงการ Library R.Y. Ready All Online เช่น กิจกรรมทดสอบการอ่านสารานุกรมไทย
กิจกรรม R.Y. Reading สนุกจริงหนังสือพระราชินีพนธ์

- **ผลการดำเนินงาน /กิจกรรม**

นักเรียนมีความสามารถในการสื่อสารภาษาไทยในระดับ ดี , มีการพัฒนาไปในแนวทางที่ดีขึ้น
นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาไทยเป็นไปตามเป้าหมายที่วางไว้

- **ระบุข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์**

- รายงานผลการดำเนินกิจกรรม
- ภาพประกอบการดำเนินกิจกรรม
- แบบประเมินความพึงพอใจ
- ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชาภาษาไทย
- ปพ.๕

ตาราง ๑๔ แสดงความสามารถในการสื่อสารภาษาอังกฤษ จำแนกตามระดับชั้นและระดับคุณภาพ

ระดับชั้น	ค่าเป้าหมายที่กำหนด	ร้อยละของนักเรียนในการสื่อสารภาษาอังกฤษ จำแนกตามระดับคุณภาพ					ร้อยละของ นักเรียนที่เท่ากับ หรือสูงกว่าค่า เป้าหมาย	สรุป	
		ยอด เยี่ยม	ดีเลิศ	ดี	ปาน กลาง	กำลัง พัฒนา		บรรลุ	ไม่ บรรลุ
ม.๑	นักเรียน ร้อยละ ๗๖ มีผลการประเมิน ในระดับดีขึ้นไป	๔๐.๔๑	๓๒.๙๙	๙.๐๑	๑๓.๐๘	๔.๕๑	๘๒.๔๕	✓	
ม.๒		๓๙.๗๒	๓๘.๙๑	๑๑.๖๙	๗.๔๖	๒.๒๒		✓	
ม.๓		๔๙.๙๑	๑๗.๐๖	๘.๖๒	๒๒.๙๘	๑.๔๔		✓	
ม.๔		๓๗.๓๔	๒๘.๕๐	๑๖.๓๖	๑๔.๑๒	๓.๖๙		✓	
ม.๕		๔๓.๔๒	๒๙.๕๘	๙.๕๐	๑๑.๔๐	๖.๑๑		✓	
ม.๖		๓๒.๘๕	๓๕.๗๓	๑๓.๑๑	๑๗.๘๗	๐.๔๓		✓	
รวมเฉลี่ย		๔๐.๖๑	๓๐.๔๖	๑๑.๓๘	๑๔.๔๘	๓.๐๗	✓		

- **โครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินงาน**

กิจกรรม English Corner, กิจกรรมวันคริสต์มาส, ทักษะศึกษาแหล่งเรียนรู้ส่งเสริมทักษะที่สำคัญในศตวรรษที่ ๒๑ , กิจกรรมภาษาอังกฤษในชีวิตประจำวัน, English Camp

- **ผลการดำเนินงาน /กิจกรรม**

- นักเรียนบรรลุตามวัตถุประสงค์ที่วางไว้
- นักเรียนมีความพึงพอใจในระดับ ดีมาก
- นักเรียนได้ฝึกทักษะทางภาษาอังกฤษ

- **ระบุข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์**

- รายงานสรุปผลการดำเนินงานค่ายภาษาอังกฤษ, กิจกรรมวันคริสต์มาส,
- ภาพถ่ายการดำเนินกิจกรรม

ตาราง ๑๕ แสดงความสามารถในการคิดคำนวณ จำแนกตามระดับชั้นและระดับคุณภาพ

ระดับชั้น	ค่าเป้าหมายที่กำหนด	ร้อยละของนักเรียนในการคิดคำนวณ จำแนกตามระดับคุณภาพ					ร้อยละของ นักเรียนที่เท่ากับ หรือสูงกว่าค่า เป้าหมาย	สรุป	
		ยอด เยี่ยม	ดีเลิศ	ดี	ปาน กลาง	กำลัง พัฒนา		บรรลุ	ไม่ บรรลุ
ม.๑	นักเรียน ร้อยละ ๗๑ มีผลการประเมิน ในระดับดีขึ้นไป	๓๔.๘๑	๒๗.๐๔	๑๑.๘๕	๑๖.๖๗	๙.๖๓	๘๔.๗๗	✓	
ม.๒		๔๕.๗๔	๒๗.๒๓	๙.๑๕	๑๑.๔๓	๖.๔๕		✓	
ม.๓		๒๖.๔๖	๓๑.๓๑	๑๒.๘๖	๒๖.๘๒	๒.๕๕		✓	
ม.๔		๔๕.๗๐	๓๐.๗๔	๑๑.๒๗	๘.๒๐	๔.๑๐		✓	
ม.๕		๒๔.๐๙	๕๗.๕๗	๑๓.๘๓	๓.๔๑	๑.๔๙		✓	
ม.๖		๗๕.๗๖	๒๑.๘๓	๑.๗๕	๐.๐๐	๐.๖๖		✓	
รวมเฉลี่ย		๔๒.๐๙	๓๒.๖๒	๑๐.๐๕	๑๑.๐๙	๔.๑๕	✓		

- **โครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินงาน**

กิจกรรมสนุกคิดกับคณิตศาสตร์, กิจกรรมแข่งขันทักษะทางคณิตศาสตร์, ค่ายคณิตศาสตร์, กิจกรรมพัฒนาการคิดทางคณิตศาสตร์ด้วยโปรแกรม GSP, การแข่งขันทักษะทางคณิตศาสตร์

- **ผลการดำเนินงาน /กิจกรรม**

- ผลการดำเนินงานอยู่ในระดับดีมาก
- นักเรียนสามารถคิดคำนวณได้อย่างถูกต้องและรวดเร็ว มีเจตคติที่ดีต่อวิชาคณิตศาสตร์

- **ระบุข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์**

- รายงานผลการดำเนินกิจกรรมค่ายคณิตศาสตร์
- รายงานผลกิจกรรมพัฒนาการคิดทางคณิตศาสตร์ด้วยโปรแกรม GSP
- ภาพกิจกรรมและการประเมินผลการดำเนินกิจกรรม

ตาราง ๑๖ แสดงความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา จำแนกตามระดับชั้นและระดับคุณภาพ

ระดับชั้น	ค่าเป้าหมายที่กำหนด	ร้อยละของนักเรียนในการคิดวิเคราะห์ จำแนกตามระดับคุณภาพ					ร้อยละของ นักเรียนที่เท่ากับ หรือสูงกว่าค่า เป้าหมาย	สรุป	
		ยอด เยี่ยม	ดีเลิศ	ดี	ปาน กลาง	กำลัง พัฒนา		บรรลุ	ไม่ บรรลุ
ม.๑	นักเรียน ร้อยละ ๗๑ มีผลการประเมิน ในระดับดีขึ้นไป	๕๘.๒๕	๒๘.๗๖	๔.๔๖	๖.๓๗	๒.๑๕	๘๕.๗๔	✓	
ม.๒		๔๕.๒๔	๒๕.๖๐	๑๑.๗๙	๙.๗๖	๗.๖๒		✓	
ม.๓		๔๗.๕๔	๒๘.๑๐	๑๑.๑๑	๑๒.๐๗	๑.๑๘		✓	
ม.๔		๔๒.๑๐	๒๔.๔๓	๑๖.๓๒	๑๔.๓๕	๒.๘๑		✓	
ม.๕		๓๗.๖๐	๓๔.๐๐	๑๕.๓๓	๑๑.๐๗	๒.๐๐		✓	
ม.๖		๔๑.๗๑	๒๕.๓๓	๑๖.๗๖	๑๖.๐๑	๐.๑๙		✓	
รวมเฉลี่ย		๔๕.๔๑	๒๗.๗๐	๑๒.๖๓	๑๑.๖๑	๒.๖๕	✓		

- โครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินงาน

โครงการวิทยาศาสตร์ (โครงการพัฒนาศักยภาพของผู้เรียน), นิทรรศการวิทยาศาสตร์
การแข่งขันทักษะทางวิชาการวิชาวิทยาศาสตร์

- ผลการดำเนินงาน /กิจกรรม

- นักเรียนมีทักษะการคิดวิเคราะห์และทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ในระดับ ดีเลิศ
- นักเรียนสามารถอภิปรายและแลกเปลี่ยนความคิดเห็นพร้อมทั้งแก้ปัญหาได้ดี

- ระบุข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์

- รายงานโครงการกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์
- ภาพกิจกรรมการจัดนิทรรศการวิทยาศาสตร์
- รางวัลการแข่งขันทักษะทางวิทยาศาสตร์

ตาราง ๑๗ แสดงความสามารถในการสร้างนวัตกรรม จำแนกตามระดับชั้นและระดับคุณภาพ

ระดับชั้น	ค่าเป้าหมายที่กำหนด	ร้อยละของนักเรียนในการสร้างนวัตกรรม จำแนกตามระดับคุณภาพ					ร้อยละของ นักเรียนที่เท่ากับ หรือสูงกว่าค่า เป้าหมาย	สรุป	
		ยอด เยี่ยม	ดีเลิศ	ดี	ปาน กลาง	กำลัง พัฒนา		บรรลุ	ไม่ บรรลุ
ม.๑	นักเรียน ร้อยละ ๘๑ มีผลการประเมิน ในระดับดีขึ้นไป	๓๖.๘๖	๕๑.๖๙	๑๑.๐๒	๐.๔๒	๐.๐๐	๘๘.๕๐	✓	
ม.๒		๓๔.๖๙	๕๐.๕๑	๑๒.๒๔	๒.๕๕	๐.๐๐		✓	
ม.๓		๓๐.๒๔	๔๑.๔๖	๒๗.๓๒	๐.๙๘	๐.๐๐		✓	
ม.๔		๕๕.๐๐	๓๑.๔๓	๑๐.๐๐	๓.๕๗	๐.๐๐		✓	
ม.๕		๘๐.๗๔	๑๕.๕๖	๒.๒๒	๐.๗๔	๐.๗๔		✓	
ม.๖		๕๒.๖๗	๔๕.๘๐	๑.๕๓	๐.๐๐	๐.๐๐		✓	
รวมเฉลี่ย		๔๘.๓๗	๓๙.๔๑	๑๐.๗๒	๑.๓๘	๐.๑๒	✓		

- **โครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินงาน**

กิจกรรมการสอนวิชา IS, กิจกรรมการแข่งขันทักษะโครงงานของกลุ่มสาระฯต่าง ๆ, กิจกรรมนาฏศิลป์สัญจร

- **ผลการดำเนินงาน /กิจกรรม**

ทางกลุ่มสาระฯ มุ่งพัฒนาครูผู้สอน มุ่งพัฒนาห้องเรียน สื่อ เทคโนโลยีและอุปกรณ์การเรียนการสอนตลอดจนพัฒนาศักยภาพของผู้เรียน และพัฒนาผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนให้เป็นผู้ที่มีทักษะชีวิต เก่งคิด เก่งธรรม และมีคุณธรรมจริยธรรม

- **ระบุข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์**

- รายงานโครงการ
- ภาพถ่ายการร่วมกิจกรรมต่าง ๆ ของครูผู้สอนและนักเรียน
- ผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียน
- รางวัลเกียรติบัตร
- คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน
- ผลงานของผู้เรียน

ตาราง ๑๘ แสดงความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร จำแนกตามระดับชั้น และระดับคุณภาพ

ระดับชั้น	ค่าเป้าหมายที่กำหนด	ร้อยละของนักเรียนในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร จำแนกตามระดับคุณภาพ					ร้อยละของนักเรียนที่เท่ากับหรือสูงกว่าค่าเป้าหมาย	สรุป	
		ยอดเยี่ยม	ดีเลิศ	ดี	ปานกลาง	กำลังพัฒนา		บรรลุ	ไม่บรรลุ
ม.๑	นักเรียน ร้อยละ ๘๑ มีผลการประเมิน ในระดับ ดีขึ้นไป	๖๔.๔๗	๒๕.๗๙	๒.๒๙	๔.๕๘	๒.๘๗	๘๙.๘๔	✓	
ม.๒		๓๖.๑๔	๒๑.๗๕	๑๖.๑๔	๑๙.๖๕	๖.๓๒			✓
ม.๓		๓๗.๓๐	๒๗.๗๘	๑๔.๒๙	๒๐.๖๓	๐.๐๐			✓
ม.๔		๖๗.๐๒	๒๑.๙๙	๖.๓๘	๒.๔๘	๒.๑๓		✓	
ม.๕		๙๔.๙๖	๕.๐๔	๐.๐๐	๐.๐๐	๐.๐๐		✓	
ม.๖		๙๐.๗๗	๖.๕๔	๐.๓๘	๒.๓๑	๐.๐๐		✓	
รวมเฉลี่ย		๖๕.๑๑	๑๘.๑๕	๖.๕๘	๘.๒๘	๑.๘๘	✓		

- **โครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินงาน**

ประกวดชิ้นงานนวัตกรรมของนักเรียน, ห้องสืบค้นข้อมูลออนไลน์ (ห้องสมุดดิจิทัล), การแข่งขันทักษะการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร, การจัดกิจกรรมแข่งขัน E-SPOT (ROV)

- **ผลการดำเนินงาน /กิจกรรม**

- นักเรียนได้รับรางวัลจากการแข่งขันทักษะการใช้เทคโนโลยีในงานศิลปหัตถกรรม
- นักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมที่ทางกลุ่มเทคโนโลยีได้จัดกิจกรรมขึ้น เช่น แข่งขันทางวิชาการ สัปดาห์วิทยาศาสตร์ การแข่งขัน ROV

- **ระบุข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์**

- ชิ้นงานที่นักเรียนสร้างขึ้นสามารถใช้ได้จริงจากโปรแกรม CANVA
- ภาพกิจกรรมการใช้งานห้องสืบค้น
- รางวัลการแข่งขันทักษะทางวิชาการงานศิลปหัตถกรรมฯ

ตาราง ๒๑ แสดงความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ จำแนกตามระดับชั้นและระดับคุณภาพ

ระดับชั้น	ค่าเป้าหมายที่กำหนด	ร้อยละของนักเรียนที่มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน ในการจัดการและเจตคติที่ดีพร้อมที่จะศึกษาต่อ การทำงานหรืองานอาชีพ จำแนกตามระดับคุณภาพ					ร้อยละของ นักเรียนที่เท่ากับ หรือสูงกว่าค่า เป้าหมาย	สรุป	
		ยอด เยี่ยม	ดีเลิศ	ดี	ปาน กลาง	กำลัง พัฒนา		บรรลุ	ไม่ บรรลุ
ม.๑	นักเรียน ร้อยละ ๘๖ มีผลการ ประเมินใน ระดับดีขึ้นไป	๗๗.๑๐	๘.๕๗	๓.๗๙	๔.๙๔	๕.๖๐	๘๙.๘๖	✓	
ม.๒		๕๖.๕๒	๑๓.๙๖	๒.๗๕	๑๗.๓๙	๙.๓๘			✓
ม.๓		๗๐.๘๕	๑๔.๓๗	๖.๐๗	๗.๘๙	๐.๘๑		✓	
ม.๔		๗๐.๖๗	๒๓.๓๒	๓.๑๘	๐.๐๐	๒.๘๓		✓	
ม.๕		๙๔.๘๕	๑.๑๐	๒.๒๑	๐.๗๔	๑.๑๐		✓	
ม.๖		๐.๐๐	๐.๐๐	๐.๐๐	๐.๐๐	๐.๐๐			
รวมเฉลี่ย		๗๔.๐๐	๑๒.๒๖	๓.๖๐	๖.๑๙	๓.๙๕	✓		

- **โครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินงาน**

กิจกรรมหารายได้ระหว่างเรียน, การฝึกงานอาชีพในสำนักงานจริง, กิจกรรมอบรมทักษะทางวิชาชีพ

- **ผลการดำเนินงาน /กิจกรรม**

➤ นักเรียนมีรายได้เสริมจากการเรียนได้จริง

➤ นักเรียนสามารถนำความรู้ ทักษะการทำงานจากการเรียนไปใช้ในชีวิตประจำวันได้

- **ระบุข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์**

ผลงานของนักเรียน, เพจกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ, ภาพประกอบกิจกรรม

๒.๒.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

ตาราง ๒๒ แสดงคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด จำแนกตามระดับชั้นและระดับคุณภาพ

ระดับชั้น	ค่าเป้าหมาย ที่กำหนด	ร้อยละของนักเรียนที่มีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดี ตามที่สถานศึกษากำหนด จำแนกตามระดับคุณภาพ					ร้อยละของ นักเรียน ที่เท่ากับหรือ สูงกว่า ค่าเป้าหมาย	สรุป	
		ยอด เยี่ยม	ดีเลิศ	ดี	ปาน กลาง	กำลัง พัฒนา		บรรลุ	ไม่ บรรลุ
ม.๑	นักเรียน ร้อยละ ๙๒ มีผลการประเมิน ในระดับดีขึ้นไป	๖๗.๓๗	๒๙.๒๔	๒.๙๗	๐.๔๒	๐.๐๐	๙๘.๖๗	✓	
ม.๒		๕๒.๕๕	๓๘.๒๗	๗.๖๕	๑.๕๓	๐.๐๐		✓	
ม.๓		๕๒.๒๐	๓๙.๕๑	๗.๓๒	๐.๙๘	๐.๐๐		✓	
ม.๔		๖๖.๔๓	๑๕.๗๑	๑๔.๒๙	๒.๘๖	๐.๗๑		✓	
ม.๕		๗๗.๗๘	๒๐.๐๐	๐.๗๔	๐.๗๔	๐.๗๔		✓	
ม.๖		๗๑.๗๖	๒๔.๔๓	๓.๘๒	๐.๐๐	๐.๐๐		✓	
รวมเฉลี่ย		๖๔.๖๘	๒๗.๘๖	๖.๑๓	๑.๐๙	๐.๒๔	✓		

- โครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินงาน

โครงการโรงเรียนคุณธรรม, โครงการโรงเรียนสีขาว, โครงการปรับเปลี่ยนพฤติกรรมนักเรียน, จัดอาสาสมัคร ทำตัวอย่างมีปัญญา, กิจกรรมกาย ใจ วินัย เข้มแข็ง, กิจกรรมห้องเรียนคุณธรรม (อบรม) บ-ว-ร, บ-ร-ม, กิจกรรมอบรมนักเรียนแกนนำและครูแกนนำโรงเรียนคุณธรรม

- ผลการดำเนินงาน /กิจกรรม

นักเรียนร้อยละ ๙๐ ให้ความร่วมมือเป็นอย่างดี

- ระบุข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์

รายงานสรุปโครงการ, ภาพกิจกรรมต่าง ๆ

ตาราง ๒๓ แสดงความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย จำแนกตามระดับชั้นและระดับคุณภาพ

ระดับชั้น	ค่าเป้าหมายที่กำหนด	ร้อยละของนักเรียนที่มีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย จำแนกตามระดับคุณภาพ					ร้อยละของนักเรียนที่เท่ากับหรือสูงกว่าค่าเป้าหมาย	สรุป	
		ยอดเยี่ยม	ดีเลิศ	ดี	ปานกลาง	กำลังพัฒนา		บรรลุ	ไม่บรรลุ
ม.๑	นักเรียนร้อยละ ๙๒ มีผลการประเมินในระดับดีขึ้นไป	๘๓.๔๗	๑๖.๑๐	๐.๐๐	๐.๔๒	๐.๐๐	๙๘.๙๔	✓	
ม.๒		๗๕.๐๐	๒๒.๙๖	๐.๐๐	๒.๐๔	๐.๐๐		✓	
ม.๓		๖๙.๒๗	๑๔.๑๕	๑๕.๖๑	๐.๙๘	๐.๐๐		✓	
ม.๔		๗๖.๔๓	๒๑.๔๓	๐.๗๑	๐.๐๐	๑.๔๓		✓	
ม.๕		๗๗.๗๘	๒๐.๐๐	๐.๗๔	๐.๗๔	๐.๗๔		✓	
ม.๖		๗๖.๓๔	๒๒.๙๐	๐.๗๖	๐.๐๐	๐.๐๐		✓	
รวมเฉลี่ย		๗๖.๓๘	๑๙.๕๙	๒.๙๗	๐.๗๐	๐.๓๖	✓		

- โครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินงาน

กิจกรรมการเข้าแถวเคารพธงชาติ, กิจกรรมการประกวดสวดมนต์หมู่สรรเสริญพระรัตนตรัย ทำนองสรภัญญะ, กิจกรรมประกวดมารยาทไทย, กิจกรรมวันไหว้ครู, กิจกรรมวันภาษาไทย, ศึกษาแหล่งเรียนรู้สู่วรรณกรรมท้องถิ่น

- ผลการดำเนินงาน /กิจกรรม

➢ สามารถจัดกิจกรรมการเรียนรู้ภูมิปัญญาในท้องถิ่นไทย เช่น อุปกรณ์การทำอาชีพของคนไทยในสมัยก่อน เครื่องมือเครื่องใช้ เครื่องประดับต่าง ๆ ให้นักเรียนเห็นของจริงซึ่งอยู่ในโรงเรียนได้

➢ นักเรียนเรียนรู้ทางด้านพระพุทธศาสนาที่เป็นศาสนาหลักของคนไทยและขนบธรรมเนียม

- ระบุข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์

➢ ห้องพิพิธภัณฑ์โรงเรียนรัตภูมิวิทยา

➢ รายงานการจัดกิจกรรม ภาพกิจกรรม

ตาราง ๒๔ แสดงการยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย จำแนกตามระดับชั้นและระดับคุณภาพ

ระดับชั้น	ค่าเป้าหมายที่กำหนด	ร้อยละของนักเรียนที่ยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย จำแนกตามระดับคุณภาพ					ร้อยละของนักเรียนที่เท่ากับหรือสูงกว่าค่าเป้าหมาย	สรุป	
		ยอดเยี่ยม	ดีเลิศ	ดี	ปานกลาง	กำลังพัฒนา		บรรลุ	ไม่บรรลุ
ม.๑	นักเรียนร้อยละ ๙๒ มีผลการประเมินในระดับดีขึ้นไป	๗๓.๗๓	๒๔.๕๘	๑.๒๗	๐.๔๒	๐.๐๐	๙๘.๖๗	✓	
ม.๒		๖๒.๒๔	๓๐.๖๑	๕.๖๑	๑.๕๓	๐.๐๐		✓	
ม.๓		๖๕.๓๗	๓๑.๒๒	๒.๔๔	๐.๙๘	๐.๐๐		✓	
ม.๔		๔๗.๘๖	๔๔.๒๙	๔.๒๙	๒.๘๖	๐.๗๑		✓	
ม.๕		๙๐.๓๗	๕.๑๙	๒.๙๖	๐.๗๔	๐.๗๔		✓	
ม.๖		๘๕.๕๐	๑๔.๕๐	๐.๐๐	๐.๐๐	๐.๐๐		✓	
รวมเฉลี่ย		๗๐.๘๔	๒๕.๐๖	๒.๗๖	๑.๐๙	๐.๒๕	✓		

- **โครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินงาน**
กิจกรรมสานสัมพันธ์พี่น้องอินทนิล, กิจกรรมวันไหว้ครู, กิจกรรมวันปีใหม่
- **ผลการดำเนินงาน /กิจกรรม**
นักเรียนที่มีความหลากหลายทั้งต่างวัย ต่างศาสนา ต่างเพศ ของโรงเรียนรัตนภูมิวิทยา สามารถร่วมกิจกรรมภายในโรงเรียนได้อย่างเต็มที่และมีความสุข
- **ระบุข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์**
รูปภาพการจัดกิจกรรม

ตาราง ๒๕ แสดงสุขภาวะทางร่างกาย จำแนกตามระดับชั้นและระดับคุณภาพ

ระดับชั้น	ค่าเป้าหมายที่กำหนด	ร้อยละของนักเรียนที่มีแสดงสุขภาวะทางร่างกาย ตามที่สถานศึกษากำหนด จำแนกตามระดับคุณภาพ					ร้อยละของนักเรียนที่เท่ากับหรือสูงกว่าค่าเป้าหมาย	สรุป	
		ยอดเยี่ยม	ดีเลิศ	ดี	ปานกลาง	กำลังพัฒนา		บรรลุ	ไม่บรรลุ
ม.๑	นักเรียน ร้อยละ ๙๒ มีผลการประเมินในระดับดีขึ้นไป	๘๐.๙๒	๕.๓๙	๑๒.๐๓	๐.๘๓	๐.๘๓	๙๘.๙๒	✓	
ม.๒		๘๘.๑๕	๔.๓๑	๖.๑	๐.๙๖	๐.๔๘		✓	
ม.๓		๘๒.๙๓	๖.๑๖	๑๐.๓๙	๐.๕๒	๐		✓	
ม.๔		๘๓.๑	๘.๔๕	๗.๗๕	๐.๗	๐		✓	
ม.๕		๙๔.๒๙	๑.๔๓	๒.๘๖	๑.๔๒	๐		✓	
ม.๖		๘๑.๖๙	๗.๖๓	๙.๙๒	๐.๗๖	๐		✓	
รวมเฉลี่ย		๘๕.๑๘	๕.๕๖	๘.๑๘	๐.๘๗	๐.๒๑	✓		

- โครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินงาน

โครงการการวัดสมรรถภาพนักเรียน

- ผลการดำเนินงาน /กิจกรรม

นักเรียนร้อยละ ๙๒ มีสมรรถนะทางกายที่สมส่วนและอยู่ในเกณฑ์ปกติ

- ระบุข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์

ภาพการจัดกิจกรรม, เอกสารข้อมูลการทดสอบสมรรถนะของนักเรียนรายบุคคล

ตาราง ๒๖ แสดงสุขภาวะทางจิตสังคม จำแนกตามระดับชั้นและระดับคุณภาพ

ระดับชั้น	ค่าเป้าหมายที่กำหนด	ร้อยละของนักเรียนที่มีสุขภาพจิต อารมณ์ และสังคม และแสดงออกอย่างเหมาะสมในแต่ละช่วงวัย อยู่ร่วมกับคนอื่นอย่างมีความสุข ไม่มีความขัดแย้งกับผู้อื่น จำแนกตามระดับคุณภาพ					ร้อยละของนักเรียนที่เท่ากับหรือสูงกว่าค่าเป้าหมาย	สรุป	
		ยอดเยี่ยม	ดีเลิศ	ดี	ปานกลาง	กำลังพัฒนา		บรรลุ	ไม่บรรลุ
ม.๑	นักเรียน ร้อยละ ๙๒ มีผลการประเมินในระดับดีขึ้นไป	๖๕.๖๘	๓๑.๓๖	๒.๕๔	๐.๔๒	๐.๐๐	๙๘.๘๓	✓	
ม.๒		๕๓.๐๖	๓๙.๒๙	๕.๖๑	๒.๐๔	๐.๐๐		✓	
ม.๓		๕๘.๐๕	๒๗.๓๒	๑๓.๖๖	๐.๙๘	๐.๐๐		✓	
ม.๔		๔๓.๕๗	๔๕.๐๐	๘.๕๗	๒.๘๖	๐.๐๐		✓	
ม.๕		๘๑.๔๘	๑๓.๓๓	๔.๔๔	๐.๐๐	๐.๗๔		✓	
ม.๖		๗๖.๓๔	๒๒.๙๐	๐.๗๖	๐.๐๐	๐.๐๐		✓	
รวมเฉลี่ย		๖๓.๐๓	๒๙.๘๗	๕.๙๓	๑.๐๕	๐.๑๒	✓		

- โครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินงาน
กิจกรรมโรงเรียนสวยด้วยมือเรา, โครงการคุณธรรมของนักเรียนแต่ละห้อง
- ผลการดำเนินงาน /กิจกรรม
นักเรียนร่วมมือในการจัดกิจกรรมต่าง ๆ ได้อย่างเต็มที่
- ระบุข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์
รูปภาพการทำกิจกรรมของนักเรียน, เล่มโครงการคุณธรรมของนักเรียน

๓. แผนการพัฒนาเพื่อยกระดับคุณภาพให้สูงขึ้น

๓.๑ สรุปจุดเด่นและจุดควรพัฒนาตามประเด็นพิจารณา

จุดเด่น	จุดควรพัฒนา
๑. มีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	๑. ความสามารถในการอ่าน เขียนสื่อสารภาษาอังกฤษ
๒. มีการยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	๒. ความสามารถในการสื่อสารภาษาไทย
๓. มีสุขภาพทางร่างกายและจิตสังคม	๓. ความสามารถในการคิดคำนวณ
๔. มีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษา กำหนด	๔. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา

๓.๒ แผนการดำเนินงานเพื่อยกระดับคุณภาพให้สูงขึ้นในปีต่อไป

๑. โครงการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์
๒. โครงการส่งเสริมและพัฒนาในกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี
๓. โครงการพัฒนาศักยภาพการเรียนรู้วิชาภาษาไทย
๔. โครงการพัฒนาศักยภาพกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม
๕. โครงการพัฒนากลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ
๖. โครงการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑
๗. โครงการพัฒนากลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา
๘. โครงการพัฒนากลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ
๙. โครงการขับเคลื่อนการใช้หลักสูตรสถานศึกษา
๑๐. โครงการส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการ
๑๑. โครงการ ร.ย.ร่วมใจปลอดภัย ๐, ร, มผ.
๑๒. โครงการพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน
๑๓. โครงการงานส่งเสริมประชาธิปไตย
๑๔. กิจกรรมยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
๑๕. กิจกรรมส่งเสริมทักษะอาชีพในยุคดิจิทัล
๑๖. กิจกรรมเทียวด้วยกัน ณ สงขลา
๑๗. กิจกรรมของดีบ้านฉัน
๑๘. กิจกรรมไม้กระถางสวยด้วยปุ๋ยหมัก
๑๙. กิจกรรมสู่เส้นชัย

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

๑. ระดับคุณภาพ ดีเลิศ

๒. กระบวนการ/วิธีการพัฒนา ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

๒.๑ กระบวนการ/วิธีการพัฒนา

การวางแผน (Plan) สถานศึกษาได้ดำเนินการรวบรวม วิเคราะห์ข้อมูลสารสนเทศที่เกี่ยวข้องร่วมกัน ทบทวนผลการดำเนินงานที่ผ่านมา โดยพิจารณารายงานผลการดำเนินงานของกลุ่มบริหาร กลุ่มงานและกลุ่มสาระการเรียนรู้ โดยใช้ กระบวนการวิเคราะห์ SWOT (SWOT Analysis) วิเคราะห์มาตรฐานโรงเรียน มาตรฐานสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา มีการวางแผนการจัดการศึกษา ดำเนินวิเคราะห์สภาพแวดล้อมของโรงเรียนทั้งสภาพแวดล้อมภายใน คือ ด้านการบริการและผลผลิต โครงสร้างองค์กรและการจัดการ โครงสร้างภายใน และสภาพแวดล้อมภายนอก คือ ด้านสังคม วัฒนธรรม เทคโนโลยี เศรษฐกิจ การเมือง เพื่อค้นหาจุดแข็ง จุดอ่อน โอกาสและอุปสรรค และประเมินสภาพปัญหาปัจจุบัน สำนวจความคิดเห็นของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย กำหนดความท้าทาย ความได้เปรียบเชิงกลยุทธ์ ทิศทางในการดำเนินงาน และกรอบเวลา เพื่อใช้ ประกอบในการทบทวนวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ แล้วจัดทำแผนกลยุทธ์ระยะ ๔ ปี โดยกำหนดกรอบ กลยุทธ์ของโรงเรียน ซึ่งประกอบด้วย ยุทธศาสตร์ เป้าประสงค์ ตัวชี้วัด (KPI) เป้าหมาย และโครงการ นำร่างแผนกลยุทธ์ที่ผ่านมา กระบวนการกลั่นกรองโดยตัวแทนครูและบุคลากร สมาคม ผู้ปกครอง สมาคมศิษย์เก่า และชุมชน เสนอขอความเห็นชอบจากคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียน รัตภูมิวิทยา ผู้อำนวยการโรงเรียน ประกาศใช้แผนกลยุทธ์ จากกระบวนการดังกล่าวทำให้ได้มาซึ่งแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาโรงเรียนรัตภูมิวิทยา ปีการศึกษา ๒๕๖๔ – ๒๕๖๗ เพื่อจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี การศึกษา เพื่อยึดเป็นแนวทางไปสู่การปฏิบัติงานประจำและงานกลยุทธ์

การปฏิบัติตามแผน (Do) ผู้บริหารและคณะครูได้ดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕ ตามปฏิทินงานโครงการต่างๆ

การตรวจสอบประเมินผล (Check) ผู้บริหารและคณะครูมีการดำเนินการนิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕ และสรุปผลการดำเนินงานโครงการ

การนำผลการประเมินมาปรับปรุงงาน (Action) โดยนำผลการประเมินไปวิเคราะห์และปรับปรุง พัฒนาให้บรรลุตามวิสัยทัศน์ พันธกิจและเป้าประสงค์ที่ได้กำหนดไว้ และนำเสนอผลการประเมินการบริหารจัดการของสถานศึกษาต่อผู้เกี่ยวข้อง ได้แก่ ผู้ปกครอง คณะกรรมการสถานศึกษา ชุมชน สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษาสงขลา สตูล และสาธารณชน เพื่อนำข้อมูลย้อนกลับมาวางแผนปรับปรุงการดำเนินงาน ในการพัฒนาการบริหารจัดการของสถานศึกษาต่อไป

๒.๒ ผลการดำเนินงาน

๑) สถานศึกษามีวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของ สถานศึกษา ความต้องการของชุมชน นโยบายรัฐบาล แผนการศึกษาชาติ เป็นไปได้ในการปฏิบัติ ทันท่วงที การเปลี่ยนแปลง

๒) สถานศึกษามีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาที่ชัดเจน มีประสิทธิภาพ ส่งผลต่อคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา โดยความร่วมมือของผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย มีการนำข้อมูลมาใช้ในการปรับปรุง พัฒนางานอย่างต่อเนื่อง

๓) สถานศึกษาดำเนินงานพัฒนางานวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย เชื่อมโยงกับชีวิตจริง

๔) สถานศึกษาพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพตรงตามความต้องการของครูและสถานศึกษา และจัดให้มีชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อพัฒนางาน

๕) สถานศึกษาจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพทั้งภายในและนอกห้องเรียน และสภาพแวดล้อมทางสังคมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ที่มีคุณภาพและมีความปลอดภัย

๖) สถานศึกษาจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา และนำข้อมูล ไปใช้ประโยชน์ในการบริหารและพัฒนาการเรียนการสอน

๒.๓ โครงการ/กิจกรรม ผลที่เกิดขึ้น และแหล่งข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ จำแนกตามประเด็นพิจารณา

ประเด็นที่ ๒.๑ มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน

โครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินงาน

โครงการพัฒนาการบริหารงานแผนงานและประกันคุณภาพการศึกษา

๑. กิจกรรมจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕
๒. กิจกรรมทำระบบสารสนเทศ
๓. กิจกรรมจัดระบบการประกันคุณภาพภายใน

ผลการดำเนินงาน /กิจกรรม

มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน

ระบุข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์

๑. รายงานผลการดำเนินโครงการ
๒. สรุปผลการดำเนินโครงการ
๓. ภาพกิจกรรม

ประเด็นที่ ๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพสถานศึกษา

โครงการพัฒนาการบริหารงานแผนงานและประกันคุณภาพการศึกษา

๑. กิจกรรมจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔
๒. กิจกรรมทำระบบสารสนเทศ
๓. กิจกรรมจัดระบบการประกันคุณภาพภายใน

ผลการดำเนินงาน /กิจกรรม

มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน

ระบุข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์

๑. รายงานผลการดำเนินโครงการ
๒. สรุปผลการดำเนินโครงการ

๓. ภาพกิจกรรม

ประเด็นที่ ๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย

โครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินงาน

๑. โครงการพัฒนาการเรียนรู้ของกลุ่มสาระการเรียนรู้ ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้
๒. โครงการส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการ
๓. โครงการขับเคลื่อนการใช้หลักสูตรสถานศึกษา
๔. โครงการส่งเสริมความเป็นเลิศทางด้านวิชาการ
๕. โครงการพัฒนาชีวิตด้วยกิจกรรมแนะแนว
๖. โครงการส่งเสริมทักษะอาชีพในยุคดิจิทัล
๗. โครงการ ร.ย.ร่วมใจปลอด ๐, ร, มผ.
๘. โครงการพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน
๙. กิจกรรมของดีบ้านฉัน
๑๐. กิจกรรมเที่ยวด้วยกัน ณ สงขลา

ผลการดำเนินงาน /กิจกรรม

ผู้เรียน ๑๐๐% ได้รับการพัฒนาตามหลักสูตรสถานศึกษา

ระบุข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์

๑. รายงานผลการดำเนินโครงการ
๒. สรุปผลการดำเนินโครงการ
๓. ภาพกิจกรรม

ประเด็นที่ ๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ

โครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินงาน

โครงการพัฒนางานบุคลากร

๑. กิจกรรมส่งเสริมการพัฒนา PLC ของครูและบุคลากร
๒. กิจกรรมอบรมครูให้มีสมรรถนะทางภาษาและดิจิทัล
๓. ส่งเสริมอบรมครูทั้งระบบทางตรงและระบบออนไลน์

ผลการดำเนินงาน /กิจกรรม

ครู ๑๐๐% ได้รับการพัฒนาตนเอง

ระบุข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์

๑. รายงานผลการดำเนินโครงการ
๒. สรุปผลการดำเนินโครงการ
๓. สรุปผลการพัฒนาตนเองของบุคลากร

ประเด็นที่ ๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

โครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินงาน

๑. โครงการพัฒนาการจัดบรรยากาศสภาพแวดล้อม
๒. กิจกรรมพัฒนาห้องเรียนคอมพิวเตอร์ สื่อเทคโนโลยี ห้องสมุดอิเล็กทรอนิกส์
๓. กิจกรรมพัฒนาแหล่งเรียนรู้ตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้

ผลการดำเนินงาน /กิจกรรม

สภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

ระบุข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์

๑. รายงานผลการดำเนินโครงการ
๒. สรุปผลการดำเนินโครงการ
๓. ภาพกิจกรรม

**ประเด็นที่ ๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้
โครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินงาน**

โครงการพัฒนาระบบคอมพิวเตอร์เพื่อการเรียนการสอนและการบริหารงาน ICT

๑. กิจกรรมพัฒนาห้องเรียนคอมพิวเตอร์ สื่อเทคโนโลยี ห้องสมุดอิเล็กทรอนิกส์
๒. กิจกรรมประกวดนวัตกรรมทางเทคโนโลยี

ผลการดำเนินงาน /กิจกรรม

มีระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้

ระบุข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์

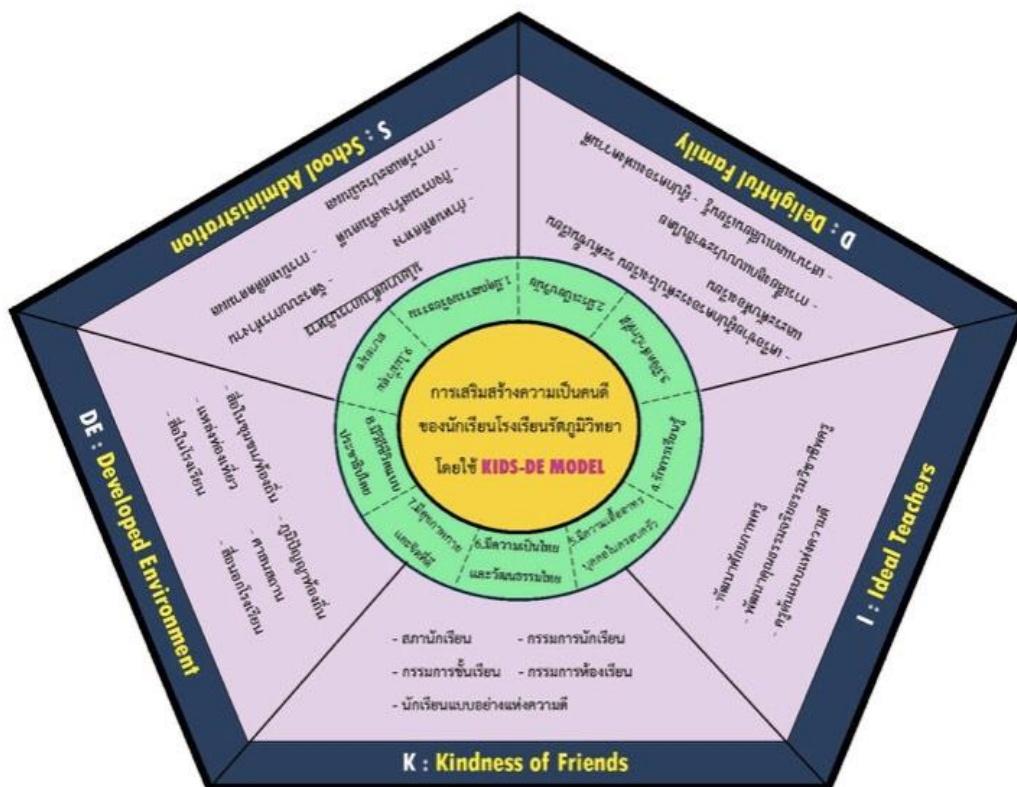
๑. รายงานผลการดำเนินโครงการ
๒. สรุปผลการดำเนินโครงการ

ตาราง ๒๗ แสดงผลการประเมินจำแนกตามประเด็นพิจารณา

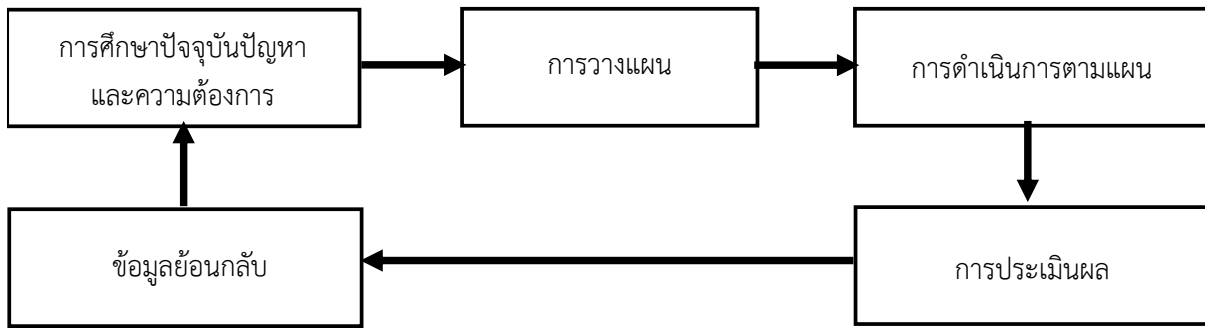
ประเด็นพิจารณา	ค่าเป้าหมาย	ผล การประเมิน	สูงกว่าหรือเท่ากับ ค่าเป้าหมาย
๑. มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนด ชัดเจน	๕	๕	เท่ากับ ค่าเป้าหมาย
๒. มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	๕	๕	เท่ากับ ค่าเป้าหมาย
๓. ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน ตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย	๔	๔	เท่ากับ ค่าเป้าหมาย
๔. พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	๔	๔	เท่ากับ ค่าเป้าหมาย
๕. จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อ การจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	๕	๔	ต่ำกว่า ค่าเป้าหมาย
๖. จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหาร จัดการและการจัดการเรียนรู้	๕	๕	เท่ากับ ค่าเป้าหมาย



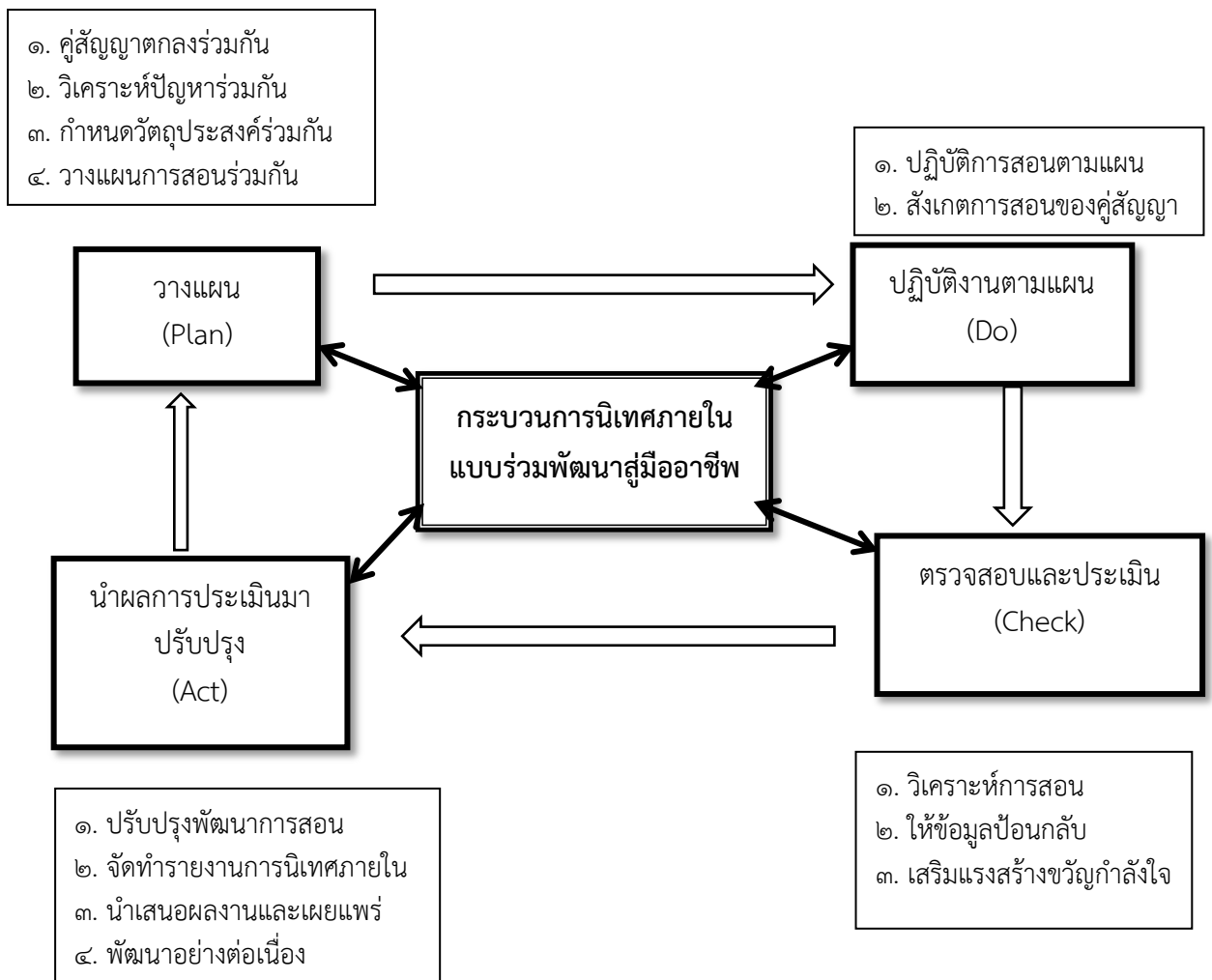
ภาพ ๒ แสดงโมเดล/กระบวนการของระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา(R.Y. STEP MODEL)



ภาพ ๓ แสดงโมเดล/กระบวนการของระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา(KIDS-DE MODEL)



ภาพ ๔ แสดงกระบวนการพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย



ภาพ ๕ แสดงกระบวนการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ

๓. แผนการพัฒนาเพื่อยกระดับคุณภาพให้สูงขึ้น

๓.๑ สรุปจุดเด่นและจุดควรพัฒนา

จุดเด่น	จุดควรพัฒนา
๑. มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษา กำหนดชัดเจน	๑. จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ที่มีคุณภาพ
๒. มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	๒. พัฒนาคูครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ
๓. จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	

๓.๒ วิธีการพัฒนาที่คาดว่าจะนำมาใช้เพื่อยกระดับคุณภาพให้สูงขึ้นในปีต่อไป

- ๑) โครงการพัฒนาระบบแผนงานและประกันคุณภาพการศึกษา
- ๒) โครงการพัฒนาจัดบรรยากาศสภาพแวดล้อมและการบริการต่างๆ
- ๓) โครงการพัฒนาคูครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ
- ๔) ส่งเสริมครูเข้าพัฒนาตนเองตามความรู้ ความสามารถตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ที่รับผิดชอบตามที่เขตพื้นที่หรือหน่วยงานภายนอกจัดอบรม
- ๕) พัฒนาระบบงานเข้าสู่ระบบดิจิทัล

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๑. ระดับคุณภาพ ดีเลิศ

๒. กระบวนการ/วิธีการพัฒนา ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

๒.๑ กระบวนการ/วิธีการพัฒนา

การวางแผน (Plan)

โรงเรียนมีการกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ และเป้าประสงค์ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยมีการจัดสรรทรัพยากรที่จำเป็นได้แก่ บุคคล เครื่องมือ อุปกรณ์การเรียนรู้ต่างๆ ตลอดจนงบประมาณ มีการประชุมสร้างความตระหนักถึงความสำคัญในการจัดการเรียนรู้โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและส่งเสริมสนับสนุนให้ครูเข้ารับการอบรมการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญด้วยรูปแบบต่างๆจากหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ครูวางแผนการจัดการเรียนรู้ตั้งแต่ก่อนเปิดภาคเรียน มีการระดมความคิด ออกแบบการเรียนรู้ร่วมกันในกลุ่มสาระการเรียนรู้หรือบูรณาการข้ามกลุ่มสาระการเรียนรู้ โดยครูมีแผนการจัดการเรียนรู้/โครงการสอน ครบทุกรายวิชา ทุกระดับชั้น

การปฏิบัติตามแผน (Do)

ครูนำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญไปใช้จัดการเรียนการสอน เด็กเปลี่ยนวิธีเรียนเป็น Learning by Doing ครูเปลี่ยนวิธีสอนเป็น Teach Less Learn More ตลอดจนใช้สื่อ นวัตกรรม และแหล่งเรียนรู้ที่เหมาะสม เอื้อต่อการเรียนรู้ มีการดำเนินงาน กิจกรรมอย่างหลากหลาย จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงโดยการวิเคราะห์มาตรฐาน ตัวชี้วัดและผลการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษา ครูผู้สอนทุกรายวิชาดำเนินการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ผ่านกระบวนการเรียนรู้ กระบวนการคิด และปฏิบัติจริง โดยจัดกิจกรรมการเรียนรู้ในเชิงบวก ใช้การเรียนรู้เชิงรุก Active Learning ตามมาตรฐานการเรียนรู้ มีสื่อนวัตกรรมในการจัดการเรียนรู้ จัดบรรยากาศสภาพแวดล้อมในห้องเรียนและนอกห้องเรียนทั้งการจัดตกแต่งห้องเรียน จัดที่นั่ง ดูแลความสะอาด มีป้ายนิเทศ มุมเสริมความรู้ต่างๆ ผู้เรียนมีปฏิสัมพันธ์เชิงบวก มีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลาย ผลงานของผู้เรียนสะท้อนให้เห็นว่าผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิด ปฏิบัติจริงและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ ผู้เรียนรักที่จะเรียนรู้และเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข

การตรวจสอบประเมินผล (Check)

ผู้บริหารและครูแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้สังเกตชั้นเรียนและเข้านิเทศการจัดการเรียนการสอนอย่างต่อเนื่อง มีการนิเทศติดตามการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนจากครูผู้สอนทุกรายวิชาและทุกระดับชั้นตามแผนการจัดการเรียนรู้ เพื่อให้ครูใช้เครื่องมือและวิธีการวัดและประเมินผลที่เหมาะสม หลากหลายอย่างเป็นระบบและตามสภาพจริง สอดคล้องกับตัวชี้วัด ผลการเรียนรู้ตามแผนการจัดการเรียนรู้ ส่งเสริมให้ผู้เรียนและผู้ที่เกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการวัดและประเมินผลจากการจัดการเรียนรู้ของครูผู้สอน มีการกำหนดเกณฑ์ในการตรวจและประเมินใบงาน ชิ้นงานของผู้เรียนอย่างชัดเจน มีการส่งเสริมความรู้และทักษะทุกด้านของผู้เรียนอย่างเป็นระบบและมีประสิทธิภาพ เพื่อให้ผู้เรียนสามารถนำไปใช้พัฒนาตนเองจนได้รับรางวัลการแข่งขันต่างๆ

การนำผลการประเมินมาปรับปรุงงาน (Action) ครูมีชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพระหว่างครูและผู้เกี่ยวข้องทั้งภายในและภายนอกกลุ่มสาระการเรียนรู้ เพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ มีการ

สร้างเสริมแนวคิดเรื่องการแลกเปลี่ยนเรียนรู้เพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ มุ่งพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง นำผลการแลกเปลี่ยนเรียนรู้มาทำการวิเคราะห์ สังเคราะห์ วิจัย ซึ่งครูและผู้เกี่ยวข้องมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ พัฒนาโรงเรียนเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ มีการประชาสัมพันธ์และเผยแพร่ผลการจัดการศึกษาอย่างต่อเนื่อง

๒.๒ ผลการดำเนินงาน

๑. ครูจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง สามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ทำการวิเคราะห์หลักสูตร โดยจัดทำบันทึกข้อตกลงการพัฒนาคุณภาพการศึกษารายบุคคลระหว่างครูผู้สอนกับผู้บริหาร จัดการเรียนรู้เน้นกระบวนการคิด และให้ผู้เรียนฝึกปฏิบัติจริงตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้ ประเมินได้จากแผนการจัดการเรียนรู้และโครงการสอนทุกรายวิชา มีการนิเทศการสอนคิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ ทั้งภาคเรียนที่ ๑ และภาคเรียนที่ ๒ ครูมีนวัตกรรมในการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning โดยสร้างความตระหนักและให้ความรู้ผ่านกระบวนการประชุมชี้แจงในกลุ่มสาระการเรียนรู้ เอกสารเผยแพร่ความรู้ รวมถึงการอบรมพัฒนาครู นำไปสู่การปฏิบัติจริงในห้องเรียน

๒. การใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ครูทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้จัดการเรียนรู้โดยใช้สื่อการเรียนรู้ที่หลากหลาย สอนออนไลน์ผ่าน Google Meet อีกทั้งใช้ Google Classroom ช่วยในการจัดการชั้นเรียน ใช้ ICT ในการสืบค้นข้อมูลจากอินเทอร์เน็ต จัดให้มีทีวี ระบบเครื่องเสียง สนับสนุนการจัดการเรียนรู้ของครูผู้สอนนับเป็นการอำนวยความสะดวกเรื่องสื่อ เทคโนโลยีที่ทันสมัย โรงเรียนมีแหล่งเรียนรู้ที่มีคุณภาพส่งเสริมให้นักเรียนสามารถค้นคว้า สืบค้นข้อมูลที่ทันสมัยอย่างหลากหลาย มาประกอบการเรียนรู้ การค้นคว้า การทำงานของนักเรียนให้มีประสิทธิภาพ

๓. มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก ส่งเสริมให้ครูที่ปรึกษาและครูประจำวิชาทุกคน บริหารชั้นเรียนด้วยการสร้างวินัยเชิงบวก โดยการเสริมแรง มอบรางวัล ยกย่อง ชมเชย มีการสร้างวินัยในการเรียนเชิงบวกโดยให้กำลังใจนักเรียน เลิกถ่ายทอดความรัก มากกว่าการใช้ความรุนแรง ใช้การสื่อสารโดยตรงกับนักเรียน สร้างบรรยากาศที่อบอุ่นมีปฏิสัมพันธ์เชิงบวก เพื่อสร้างการจูงใจผู้เรียนให้รักการเรียนรู้และเรียนรู้อย่างมีความสุข ส่งผลให้การจัดการเรียนการสอน เป็นที่ยอมรับของชุมชน ผู้ปกครอง และประชาชนทั่วไป

๔. ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน ครูมีกระบวนการตรวจสอบและประเมินผลผู้เรียนอย่างเป็นระบบ โดยการวัดผลประเมินผลตามสภาพจริง ด้วยเครื่องมือที่มีประสิทธิภาพและใช้วิธีการวัดผลประเมินผลที่หลากหลาย นำผลการประเมินมาพัฒนากระบวนการจัดการเรียนรู้การสอน การทำวิจัยในชั้นเรียนเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐานที่กำหนด ครูบันทึกหลังสอนทุกครั้งเพื่อทราบความสำเร็จและปัญหาในการจัดการเรียนรู้และนำผลการประเมินมาปรับปรุงกระบวนการเรียนรู้ให้มีประสิทธิภาพโดยใช้กระบวนการวิจัยมากขึ้น นอกจากนั้นครูผู้สอนยังเปิดโอกาสให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการตรวจสอบการจัดการเรียนรู้ของครู โดยให้นักเรียนประเมินออนไลน์ผ่าน Google Form

๕. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ ครูมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ด้วยกระบวนการสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ (PLC) การนิเทศชั้นเรียนและให้ข้อมูลสะท้อนกลับ เพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ของครูทุกคน ทั้งนี้เป็นผลมาจากการรวมกลุ่มของครูใน

รูปแบบชุมชนแห่งการเรียนรู้ มีการแลกเปลี่ยนความคิดเห็นเกี่ยวกับปัญหาในการจัดการเรียนการสอนเพื่อหาแนวทางในการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ร่วมกัน

๒.๓ โครงการ/กิจกรรม ผลที่เกิดขึ้น และแหล่งข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ จำแนกตามประเด็นพิจารณา

ประเด็นพิจารณา ๑. จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้

โครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินงาน

๑. โครงการพัฒนาการเรียนรู้ของกลุ่มสาระการเรียนรู้ ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้
๒. กิจกรรมโครงงานวิทยาศาสตร์
๓. กิจกรรมนิเทศการสอน

ผลการดำเนินงาน /กิจกรรม

ค่าเฉลี่ยร้อยละ ๙๒.๘ ครูจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้

ระบุข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์

๑. รายงานผลการดำเนินโครงการ
๒. โครงงานวิทยาศาสตร์
๓. บันทึกนิเทศการสอน
๔. ภาพกิจกรรม

ประเด็นพิจารณา ๒. ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้

โครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินงาน

๑. โครงการพัฒนาการเรียนรู้ของกลุ่มสาระการเรียนรู้ ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้
๒. กิจกรรมชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC)
๓. กิจกรรมนิเทศการสอน

ผลการดำเนินงาน /กิจกรรม

ค่าเฉลี่ยร้อยละ ๙๒.๕ ครูใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้

ระบุข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์

๑. รายงานผลการดำเนินโครงการ
๒. บันทึกชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC)
๓. บันทึกนิเทศการสอน
๔. ภาพกิจกรรม

ประเด็นพิจารณา ๓. มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก

โครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินงาน

๑. โครงการพัฒนาการเรียนรู้ของกลุ่มสาระการเรียนรู้ ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้
๒. กิจกรรมชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC)
๓. กิจกรรมนิเทศการสอน

ผลการดำเนินงาน /กิจกรรม

ค่าเฉลี่ยร้อยละ ๙๘.๙ ครูมีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก

ระบุข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์

๑. รายงานผลการดำเนินโครงการ
๒. บันทึกนิเทศการสอนและภาพกิจกรรม

ประเด็นพิจารณา ๔. ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน

โครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินงาน

๑. โครงการพัฒนาการเรียนรู้ของกลุ่มสาระการเรียนรู้ ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้
๒. กิจกรรมชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC)
๓. กิจกรรมนิเทศการสอน

ผลการดำเนินงาน /กิจกรรม

ค่าเฉลี่ยร้อยละ ๙๗.๐ ครูตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน

ระบุข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์

๑. รายงานผลการดำเนินโครงการ
๒. สรุปผลการดำเนินโครงการ
๓. บันทึกชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC)
๔. ภาพกิจกรรม

ประเด็นพิจารณา ๕. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

โครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินงาน

๑. โครงการพัฒนาการเรียนรู้ของกลุ่มสาระการเรียนรู้ ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้
๒. กิจกรรมชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC)
๓. กิจกรรมนิเทศการสอน

ผลการดำเนินงาน /กิจกรรม

ค่าเฉลี่ยร้อยละ ๙๐.๖ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

ระบุข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์

๑. รายงานผลการดำเนินโครงการ
๒. สรุปผลการดำเนินโครงการ
๓. ภาพกิจกรรม

ตาราง ๒๘ แสดงผลการประเมินกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ จำแนกตามประเด็น
พิจารณา

ประเด็นพิจารณา	ค่าเป้าหมาย	ผล การประเมิน	สูงกว่าหรือเท่ากับ ค่าเป้าหมาย
๑. จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	๕(๙๑)	๕(๙๒.๘)	สูงกว่า ค่าเป้าหมาย
๒. ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	๕(๙๑)	๕(๙๒.๕)	สูงกว่า ค่าเป้าหมาย
๓. มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	๕(๙๑)	๕(๙๘.๙)	สูงกว่า ค่าเป้าหมาย
๔. ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	๕(๙๑)	๕(๙๗.๐)	สูงกว่า ค่าเป้าหมาย
๕. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	๕(๙๑)	๕(๙๐.๖)	ต่ำกว่า ค่าเป้าหมาย

๓. แผนการพัฒนาเพื่อยกระดับคุณภาพให้สูงขึ้น

๓.๑ สรุปจุดเด่นและจุดควรพัฒนา

จุดเด่น	จุดควรพัฒนา
๑. ครูมีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	๑. ครูมีการนำภูมิปัญญาท้องถิ่นมาใช้ในการจัดการเรียนรู้
๒. ครูตรวจสอบและประเมินผลผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	๒. ครูมีรูปแบบการจัดการเรียนรู้เฉพาะสำหรับผู้ที่มีความจำเป็นและต้องการความช่วยเหลือพิเศษ
๓. ครูจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตจริงได้	

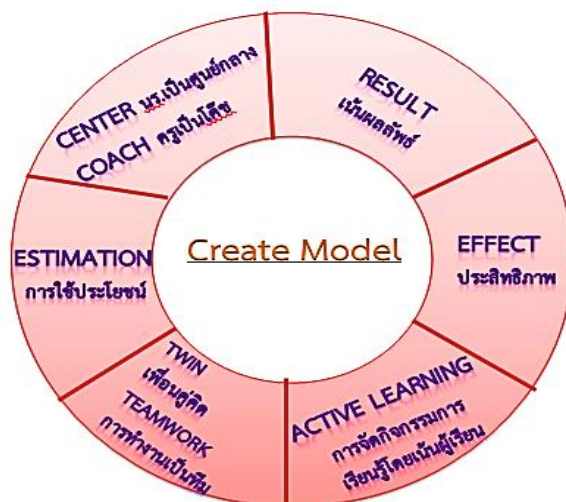
๓.๒ วิธีการพัฒนาที่คาดว่าจะนำมาใช้เพื่อยกระดับคุณภาพให้สูงขึ้นในปีต่อไป

- ๑) จัดประกวดนวัตกรรมการเรียนการสอนของครู
- ๒) พัฒนาห้องเรียนคอมพิวเตอร์และห้องสมุดอิเล็กทรอนิกส์
- ๓) สร้างเครือข่ายชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพให้เกิดเป็นวัฒนธรรมองค์กร
- ๔) จัดทำช่องทางอย่างหลากหลายในการติดต่อสื่อสารกับผู้ปกครอง

๔. นวัตกรรม/วิธีปฏิบัติที่ดีด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ

- ๑) ส่งเสริมให้ครูมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ พัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ และให้ข้อมูลสะท้อนกลับการเรียนรู้ในรูปแบบงานวิจัย เพื่อพัฒนาผู้เรียนในรูปแบบชุมชนแห่งการเรียนรู้ PLC โดยครู
- ๒) ให้ผู้ปกครองและชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการเรียนรู้ผ่านช่องทางการติดต่อสื่อสารต่างๆ

๓) อบรมพัฒนาครูในการจัดการเรียนรู้โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและช่วยเหลือนักเรียนเรียนรวมให้สามารถพัฒนาตนเองได้ตามศักยภาพ



ภาพ ๖ แสดงโมเดล/กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ส่วนที่ ๓

สรุปผล แนวทางการพัฒนา และความต้องการช่วยเหลือ

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาเป็นข้อมูลสารสนเทศสำคัญที่สถานศึกษาจะต้องนำไปวิเคราะห์ สังเคราะห์ นำไปสู่การเชื่อมโยงหรือสะท้อนภาพความสำเร็จของแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา (๓ - ๕ ปี) ตลอดจนนำไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอย่างต่อเนื่องให้เกิดความยั่งยืน ดังนั้น จากผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๕ สามารถสรุปผลการประเมินในภาพรวมของจุดเด่น จุดควรพัฒนาของแต่ละมาตรฐาน พร้อมทั้งแนวทางการพัฒนาเพื่อให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้นและความต้องการช่วยเหลือ ดังนี้

สรุปผล	
จุดเด่น	จุดควรพัฒนา
<p>◆ คุณภาพของผู้เรียน</p> <ol style="list-style-type: none"> ๑. มีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย ๒. มีการยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย ๓. มีสุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม ๔. มีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด 	<p>◆ คุณภาพของผู้เรียน</p> <ol style="list-style-type: none"> ๑. ความสามารถในการอ่าน เขียนสื่อสาร ภาษาอังกฤษ ๒. ความสามารถในการสื่อสารภาษาไทย ๓. ความสามารถในการคิดคำนวณ ๔. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา
<p>◆ กระบวนการบริหารและการจัดการ</p> <ol style="list-style-type: none"> ๑. มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน ๒. มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา ๓. จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ 	<p>◆ กระบวนการบริหารและการจัดการ</p> <ol style="list-style-type: none"> ๑. จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ที่มีคุณภาพ ๒. พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ
<p>◆ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ</p> <ol style="list-style-type: none"> ๑. ครูมีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก ๒. ครูตรวจสอบและประเมินผลผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน ๓. ครูจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตจริงได้ 	<p>◆ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ</p> <ol style="list-style-type: none"> ๑. ครูมีการนำภูมิปัญญาท้องถิ่นมาใช้ในการจัดการเรียนรู้ ๒. ครูมีรูปแบบการจัดการเรียนรู้เฉพาะสำหรับผู้ที่มีความจำเป็นและต้องการความช่วยเหลือพิเศษ

แนวทางการพัฒนาเพื่อให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้น

แนวทางการพัฒนามาตรฐานที่ ๑

๑. โครงการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์
๒. โครงการส่งเสริมและพัฒนาหลักสูตรการเรียนรู้อิเล็กทรอนิกส์และเทคโนโลยี
๓. โครงการพัฒนาศักยภาพการเรียนรู้อิเล็กทรอนิกส์ภาษาไทย
๔. โครงการพัฒนาศักยภาพกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม
๕. โครงการพัฒนากลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ
๖. โครงการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑
๗. โครงการพัฒนากลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา
๘. โครงการพัฒนากลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ
๙. โครงการขับเคลื่อนการใช้หลักสูตรสถานศึกษา
๑๐. โครงการส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการ
๑๑. โครงการ ร.ย.ร่วมใจปลอด ๐, ร, มผ.
๑๒. โครงการพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน
๑๓. โครงการงานส่งเสริมประชาธิปไตย
๑๔. กิจกรรมยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
๑๕. กิจกรรมส่งเสริมทักษะอาชีพในยุคดิจิทัล
๑๖. กิจกรรมเทียวด้วยกัน ณ สงขลา
๑๗. กิจกรรมของดีบ้านฉัน
๑๘. กิจกรรมไม้กระถางสวยด้วยปุ๋ยหมัก
๑๙. กิจกรรมสู้เส้นชัย

แนวทางการพัฒนามาตรฐานที่ ๒

๑. โครงการพัฒนาระบบแผนงานและประกันคุณภาพการศึกษา
๒. โครงการพัฒนาจัดบรรยากาศสภาพแวดล้อมและการบริการต่างๆ
๓. โครงการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ
๔. ส่งเสริมครูเข้าพัฒนาตนเองตามความรู้ ความสามารถตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ที่รับผิดชอบตามที่เขตพื้นที่หรือหน่วยงานภายนอกจัดอบรม
๕. พัฒนาระบบงานเข้าสู่ระบบดิจิทัล

แนวทางการพัฒนามาตรฐานที่ ๓

๑. จัดทำข้อตกลงการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนร่วมกันระหว่างครูกับผู้อำนวยการโรงเรียน
๒. กิจกรรมศึกษาดูงาน
๓. กิจกรรมอบรมให้ความรู้ในการจัดทำและเขียน ว PA
๔. กิจกรรมพัฒนาครูด้าน ICT และภาษา
๕. ส่งเสริมให้ครูผู้สอนตั้งกลุ่มชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพและนำผลที่ได้จากการตั้งกลุ่มชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพมาวิเคราะห์ สังเคราะห์ สร้างนวัตกรรม วิจัย เพื่อยกระดับคุณภาพในการจัดการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง

ส่วนที่ ๔

ภาคผนวก

ร่องรอยหลักฐาน/เอกสารที่เกี่ยวข้อง

- คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการกำหนดค่าเป้าหมายการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๕



https://drive.google.com/file/d/๑ww๖qlFOBYT๑RXw๑W_D๘Xr๑SASC๔W๖hkS/view?usp=sharing

- คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๕



https://drive.google.com/file/d/๑ZPG๓c_wUNsytzWq๕zfGDJP๒F๕rlKfQ๘Q/view?usp=sharing

- คำสั่งแต่งตั้งคณะทำงานจัดทำรายงานประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR) ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕



https://drive.google.com/file/d/๑๖๗A_jovqvKiX๕NM๙๒M_UY๘L๗Qyx๘arr/view?usp=sharing

- ประกาศค่าเป้าหมาย



<https://drive.google.com/file/d/๑U-NLhkr๘XjLQ๓tg-sB-๓RrQYubUnCV๐-/view?usp=sharing>

- ประกาศกำหนดมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานของสถานศึกษา



<https://drive.google.com/file/d/๑b๕UzwB๙TH๕RcrZWawW๓rXJ๗hyLWaqcKE/view?usp=sharing>

- คู่มือ/แนวทาง/คำอธิบายการประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา



<https://drive.google.com/file/d/๑Z๑VwFAfNdv๙lfa-krRJ๔IUuKLYaEQ๓UZ/view?usp=sharing>

- ผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษา จำแนกแต่ละระดับชั้น



https://drive.google.com/file/d/๑lz๓KzkGCcFWd๕OhU๑๑EUy_mxxCtm_hfH/view?usp=sharing

- ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์



<https://docs.google.com/spreadsheets/d/๑Ea-P๘fs๓DQwUvxEn๒YWkXuv๘Tw๕bsRDL/edit?usp=sharing&ouid=๑๑๑๘๙๔๓๕๑๕๙๖๕๑๘๘๔๑๙๖๙&rtpof=true&sd=true>

- ผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน



<https://docs.google.com/spreadsheets/d/๑GCayXjQY๖clED๗๖qlGiM๒aqgm๔jnKbiy/edit?usp=sharing&ouid=๑๑๑๘๙๔๓๕๑๕๙๖๕๑๘๘๔๑๙๖๙&rtpof=true&sd=true>

- แบบสรุปช่วยเหลือนักเรียน ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕



https://drive.google.com/file/d/๑ANM๔El๕A_sS_AqG๕eltQqO๑nQaLrtq-๔/view?usp=sharing

- ผลการสำรวจการศึกษาต่อ



https://drive.google.com/file/d/๑๓๙๖U_plZQXzS๕KTZte๐UBxLQcG๙Wifx-/view?usp=sharing

- รายงานผลการทดสอบ O-Net ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๕



https://drive.google.com/file/d/๑๓๙๖U_plZQXzS๕KTZte๐UBxLQcG๙Wifx-/view?usp=sharing

- แบบสรุปผลการตรวจสอบสุขภาพ



https://drive.google.com/file/d/๑๙๙๓nUU๗_๐BeV๙SaEpluV๒eWl๖Wtz-Kkx/view?usp=sharing

- ข้อมูลครูและบุคลากรทางการศึกษาอื่นที่ ก.ก.ศ กำหนด



https://drive.google.com/file/d/๑LspMfBa๙byBHktl--fo_๘Qj๘YQibY๗yM/view?usp=sharing

- รางวัลความสำเร็จ สถานศึกษา/ผู้บริหาร/ครู/นักเรียน



https://drive.google.com/file/d/๑BEW_nRTrvQyuvJehsSz๔erJSEno_๙cGI/view?usp=sharing

- ภาพกิจกรรม ปีการศึกษา ๒๕๖๕



<https://drive.google.com/file/d/๑Es๕hjyrlarxnktxNEfrlclPsBXqjgGNB/view?usp=sharing>

- แผนกลยุทธ์ ปีการศึกษา ๒๕๖๔ - ๒๕๖๗



https://drive.google.com/file/d/๑W๓AMi๖t__alwC๖๔qxBoRBfZUrhT๘HNo/view?usp=sharing

- การพัฒนาตนเองของบุคลากรครู (การอบรม)



<https://drive.google.com/file/d/๑YBSpZAKiNHP-M๖zGQxXehSaqyif๘SSlj/view?usp=sharing>

คณะผู้จัดทำเอกสารรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๕
โรงเรียนรัตภูมิวิทยา

คณะกรรมการที่ปรึกษา

- | | |
|----------------------------|-----------------------------|
| ๑. นายเกษม หวันอาหลี | ผู้อำนวยการโรงเรียน |
| ๒. นายอดุลย์ ไกรรักษ์ | รองผู้อำนวยการ |
| ๓. นางอรณัฐ สุริยะพิชิตกุล | รองผู้อำนวยการ |
| ๔. นางสาวจิรภา มณีรัตน์ | รองผู้อำนวยการ |
| ๕. นายสถาพร ชุนเพชร | กรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน |

คณะจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR)

- | | |
|----------------------------|---------------------|
| ๑. นางอรณัฐ สุริยะพิชิตกุล | ประธานกรรมการ |
| ๒. นางหนับเส้าะ สุกเส็ม | กรรมการ |
| ๓. นางสาวนพวรรณ โลหะจินดา | กรรมการ |
| ๔. นางกชมน สำกำปัง | กรรมการและเลขานุการ |